



DALTONSCHOOL TANDEM
Hoendersekade 1
3332 KW Zwijndrecht
T: 078-6123033
www.daltonschooltandem.nl

**2024
2025**

Belangrijke schoolgegevens

ADRES

Openbare Daltonschool Tandem

Hoendersekade 1
3332 KW Zwijndrecht
Tel.: 078 - 6123033

Postadres Tandem

Postbus 122, 3330 AC Zwijndrecht www.obsdetandem.nl
E-mail: info@obsdetandem.nl

Bestuur

Basisschool Tandem maakt deel uit van OZHW voor PO & VO
Bestuursdirecteur Reinoud de Vries en Mark Mees

Kantooradres

Bestuurskantoor OZHW voor PO en VO
Hakwei 2, 2992 ZB Barendrecht

Postadres bestuur

Postbus 96, 2992 AB Barendrecht
Telefoon: 0180 - 750660 E-mail: info@ozhw.nl

Bankrekeningen Basisschool Tandem

Voor de vrijwillige ouderbijdrage kunt u het bedrag overmaken
naar de volgende rekening: Rekeningnummer
Ouderbijdrage:
NL25 INGB 0004318592 t.n.v. De Ouderraad

Voor het betalen van de schoolreis en de werkweek kunt u het
bedrag overmaken naar de volgende
rekening:
Rekening schoolreis/werkweek:
NL 58 RABO 0133128504

Managementteam

Directeur:
Nina Rosendaal – Barendse
Nina.rosendaal@ozhw.nl

Intern begeleider:

Linda Kolinde
Linda.kolinde@ozhw.nl

Bovenbouwcoördinator:

Mandy van der Linden
Mandy.van.der.linden@ozhw.nl

Onderbouwcoördinator:

Susanne Nooteboom – Pierce
Susanne.nooteboom@ozhw.nl

Locatiemanager Yes!:

Nancy Dokman
n.dokman@yeskinderopvang.nl

Anti-pestcoördinator

Judith van Santen
Judith.van.santen@ozhw.nl

Vertrouwenspersoon

Conny Roos
Conny.roos@ozhw.nl

Schoolopleider (aanspreekpunt stagiaires)

Marije Blinde
Marije.blinde@ozhw.nl

Inhoudsopgave

Schoolgids 2024-2025

Woord vooraf

1. Openbare Daltonschool Tandem
 1. Daltonschool Tandem
 2. Waar staan we voor?
 3. Wat bieden wij uw kind?
 4. Structuur en veiligheid
 5. Elk kind zijn eigen top!
 6. Onderwijs gericht op de toekomst
 7. Aandacht voor uw kind
 8. Goede aansluiting op het voortgezet onderwijs
 9. Engels in de groepen 1 tot en met 8
 10. Kindcentrum Nova – samenwerking met Yes! Kinderopvang
 11. Continurooster op Daltonschool Tandem
 12. Team Daltonschool Tandem
 13. Viktor de Verkenner
 14. Leraren in opleiding

2. Identiteit van Daltonschool Tandem
 1. Openbaar onderwijs
 2. Daltononderwijs
 3. Uitgangspunten van Daltononderwijs

3. Kwaliteit op Daltonschool Tandem
 1. Kwaliteit op school bewaken en verbeteren
 2. Leerlingvolgsysteem

4. Wat leert mijn kind op Daltonschool Tandem?
 1. Groep 1 en 2
 2. Groep 3 tot en met 8
 3. Groep 1 tot en met 8

5. Ieder kind is uniek
 1. Passend onderwijs
 2. Onderwijs op maat
 3. Ondersteuning op Daltonschool Tandem
 4. Speciale leerlingbegeleiding
 5. Schoolmaatschappelijk werk
 6. Leerlingvolgsysteem
 7. Als de ontwikkeling anders verloopt

6. Ontwikkelen is meer dan kennis alleen
 1. Ontwikkeling sociale vaardigheden
 2. Activiteiten op Daltonschool Tandem
 3. Brede school Walburg

7. Na de basisschool

1. Naar het voortgezet onderwijs
2. Welke niveaus zijn er op het voortgezet onderwijs?
3. Schooladvies
4. Hoe ziet het tijdspad er uit?
5. Oneens met het schooladvies?
6. Hoe gaat het met onze leerlingen op het voortgezet onderwijs?

8. Samenwerking school en ouders

1. Contacten met ouders
2. Betrokken en actieve ouders
3. Klachtenregeling
4. Leerplicht en buitengewoon verlof
5. Schorsing en verwijdering van de basisschool
6. Tussentijdse overgang van leerlingen naar een andere school
7. Plan sociale veiligheid en meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
8. Privacy

Woord

Vooraf

Beste ouders/verzorgers,

Graag presenteren wij u onze schoolgids. In deze gids laten we zien waar Daltonschool Tandem voor staat, op welke manier kinderen leren, hoe de sfeer is op school en op welke manier we werken. Daltonschool Tandem ontwikkelt zich constant. We zoeken steeds naar nieuwe mogelijkheden ons onderwijs kwalitatief te verbeteren. De schoolgids passen we indien nodig aan. De meest actuele versie kunt u altijd vinden op de website.

Ozhw voor po & vo

Daltonschool Tandem is één van de vijf openbare basisscholen van Zwijndrecht die valt onder het bestuur van stichting OZHW voor PO & VO, de Onderwijsgroep Zuid-Hollandse Waarden. Deze stichting vormt het bestuur van alle openbare basis- en voortgezet onderwijs scholen in de gemeenten Zwijndrecht, Ridderkerk, Barendrecht en andere gemeenten in de regio.

Kindcentrum

Basisschool Tandem vormt met Yes! kinderopvang Kindcentrum Nova. We werken zeer nauw samen aan een doorgaande lijn van 2-12 jarigen. De pedagogisch medewerkers van Yes! en de leerkrachten van Daltonschool Tandem vormen samen één team; van opvang naar onderwijs.

Een schoolkeuze met zorg

Een belangrijk deel van het kinderleven speelt zich af op de basisschool. In acht jaar tijd brengt een kind heel veel tijd op school door bij onze juffen en meesters. Een basisschool kiest u dan ook met zorg uit. Wij gaan ervan uit dat onze schoolgids voor u een goed instrument is om te bepalen of basisschool Tandem een passende school is voor uw kind.

Uitnodiging

Uiteraard nodigen we u graag uit om een bezoek te brengen aan Daltonschool Tandem. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur van Daltonschool Tandem.

** Waar u in de tekst het woord ouders leest, bedoelen wij steeds ouder(s) en/of verzorger(s)/ster(s).*

Namens alle medewerkers van Daltonschool Tandem en Yes! Kinderopvang hopen we u snel te zien in ons kindcentrum.

1. Openbare

Daltonschool Tandem

1. Daltonschool Tandem

Daltonschool Tandem is een openbare Daltonbasisschool. De school heeft één locatie aan de Hoendersekade. Op onze school zitten ongeveer 210 kinderen. We hebben 3 heterogene groepen 1/2 en 6 homogene groepen van groep 3 tot en met 8.



2. Waar staan we als school voor?

Onze leerkrachten hebben een geweldige taak: Zij mogen werken met het talent van uw kind. Zij ondersteunen, helpen, stimuleren en motiveren kinderen in hun proces van ontwikkeling. Samen met u werken aan de toekomst van uw kind. Hoe mooi is dat?

3. Wat bieden wij uw kind?

Daltononderwijs is onderwijs met een PLUS! Ons Daltononderwijs sluit prima aan bij de manier van werken en leren op het voortgezet onderwijs. Kinderen moeten naast een goede beheersing van taal, lezen en rekenen ook andere vaardigheden beheersen om succesvol te kunnen zijn in hun vervolgopleidingen. Vaardigheden als zelfstandig werken, samenwerken met anderen en verantwoordelijkheid kunnen dragen voor jezelf, je eigen ontwikkeling en natuurlijk ook voor anderen, zijn heel belangrijk. Die vaardigheden hebben in ons onderwijs vanaf groep 1 tot en met 8 een heel duidelijke plaats. Dat maakt het onderwijs op Daltonschool Tandem tot onderwijs met een PLUS!

4. Structuur en veiligheid

Kinderen hebben behoefte aan een duidelijke structuur. Het dagritme en de dag- en/of weektaak biedt kinderen houvast. Dit kan alleen in een veilige en prettige omgeving. Oog hebben voor elkaars goede en leuke kwaliteiten is hierbij onmisbaar. Normen en waarden hebben een duidelijke plek. Naast het ontwikkelen van sociale vaardigheden (SWPBS) hoort hier ook een duidelijk anti-pestbeleid bij.

Daltonschool Tandem is sinds schooljaar 2016-2017 het SWPBS (Schoolwide Positive Behavior Support) traject gestart. Een zogenaamde PBS-school is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt (Zie punt 6.1).

Structuur

Kinderen hebben behoefte aan vaste structuren. Leerkrachten van Daltonschool Tandem hechten daar grote waarde aan. Vanaf groep 1 werken wij met een duidelijk dagrooster. Dit dagrooster vindt u in elke groep. Deze structuur vindt u ook in onze dagkleuren. Deze kleuren lopen van groep 1 tot en met groep 8 als een rode draad door de school. Voor jonge kinderen een geweldig houvast, voor oudere kinderen een prima middel om hun weektaak te structureren. In onze school leren kinderen op een rustige manier te werken in en buiten het klaslokaal. We besteden veel aandacht aan het rustig leren en het rustig kunnen werken. In de school en de groepen streven we tijdens het werken naar een goede en rustige werksfeer. De regels die we met de kinderen hebben afgesproken zijn positief en duidelijk. Het helpt de sfeer in de groepen en de school heel erg goed te houden.

Veiligheid

Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer ze zich erg prettig en veilig voelen in hun omgeving, hun groep en hun school. We besteden veel aandacht aan de sfeer in de school. Een goed contact tussen leerkrachten en kinderen en kinderen onderling is daarbij essentieel. Op school werken we met een duidelijk anti-pestprotocol. In situaties waarbij pesten een rol speelt, grijpen we snel in en is er altijd contact met de betrokken kinderen en ouders.

Contact met ouders

Het contact met ouders is voor ons heel belangrijk. Samen met u begeleiden en leiden wij uw kind naar de overstap naar het voortgezet onderwijs toe. Voor ons betekent goed contact dat ouders en leerkrachten regelmatig met elkaar overleggen over het kind. Het is belangrijk dat ouders een goed inzicht hebben in de ontwikkeling van hun kind. Dat gebeurt op de volgende manier:

Oudergesprekken

In het begin van ieder schooljaar wordt het startgesprek met ouders gevoerd. Dit gesprek staat in het teken van kennismaking, overdracht, informatievoorziening en afstemming. Aan de hand van dit startgesprek wordt met u een gespreksarrangement samengesteld. Er wordt gezamenlijk bekeken hoe, wanneer en met welke frequentie de gesprekken voor het komende schooljaar gevoerd gaan worden. Dit “maatwerk” is bedoeld om zo efficiënt mogelijk met elkaar in gesprek te gaan in het belang van uw kind(eren). Het ene jaar zijn er misschien meer gesprekken of contactmomenten nodig dan het andere jaar.

Informele gesprekken met leerkrachten

Uiteraard is het altijd mogelijk contact te zoeken met een leerkracht. Het is dan goed een afspraak te maken, zodat we alle tijd voor uw vraag of verhaal kunnen nemen. U kunt deze afspraak het beste buiten de schooltijden om maken. Tijdens de schooltijden heeft de leerkracht zijn aandacht en zorg voor de groep.

Parro

De Parro app is bedoeld voor het maken van afspraken, activiteiten plannen, hulpouders vragen, ziekmeldingen en gesprekken plannen. Het is niet de bedoeling dat hier uitgebreide gesprekken in plaatsvinden. Mocht er iets zijn, dan is het nog steeds de afspraak dat de ouders naar de leerkracht gaan of de leerkracht naar de ouders gaan om dit te bespreken.

Begin van het schooljaar wordt door de leerkracht een persoonlijk gesprek aangemaakt met de betrokken personen. Hierin worden alle persoonlijke mededelingen gedaan die over uw zoon of dochter gaan.



Ouderportaal

Hierin staan alle belangrijke gegevens van uw kind(eren). Uw heeft toegang tot de leerresultaten, de toetsuitslagen en de algemene gegevens van uw kind. Zo heeft u altijd zicht op de ontwikkeling van uw kind. Tijdens de afname van de CITO-LVS toetsen in februari en juni wordt dit onderdeel van het ouderportaal tijdelijk gesloten. Dit om te voorkomen dat u als ouder informatie kunt inzien die (nog) niet volledig is. U zou daardoor een verkeerd beeld kunnen krijgen.

Contact met managementteam(MT)

Bijna alles bespreekt u natuurlijk met de leerkracht van uw kind. Dat spreekt voor zich. De leerkracht heeft het beste zicht op het reilen en zeilen in de groep en op de ontwikkeling van uw kind. Mocht zich een situatie voordoen die u met de groepsleerkracht niet goed heeft kunnen oplossen, dan kunt u altijd naar één van de leden van het MT (managementteam): Nina Rosendaal - Barendse (directeur), Linda Kolinde (IB), Mandy van der Linden (bovenbouwcoördinator), Susanne Nooteboom – Pierce (onderbouwcoördinator) en Nancy Dokman (locatiemanager Yes! Kinderopvang). Zij kunnen samen met u kijken wat we voor u en uw kind kunnen betekenen.

5. Elk kind zijn eigen top!

Goed onderwijs in de kernvakken lezen, taal en rekenen vinden wij erg belangrijk. Elk kind kan bij ons daarin zijn eigen top behalen. In alle groepen wordt op drie niveaus lesgegeven. Zo sluiten we goed aan bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen.

Basisvaardigheden

Op de Tandem besteden we veel aandacht aan de basisvaardigheden. Het spreekt voor ons voor zich dat deze vaardigheden belangrijk zijn. Goed onderwijs in de basisvaardigheden is kenmerkend voor onze school.

Trots zijn op het leren

Wij vinden het belangrijk dat elk kind zijn eigen top kan halen, dat elk kind trots kan zijn op zijn eigen prestaties en ontwikkeling. In de groep spelen we in op de mogelijkheden van de kinderen. We geven onze lessen op 3 niveaus in alle groepen. Zo kunnen heel veel kinderen op hun eigen niveau de leerstof verwerken. Elke leerkracht maakt voor de vakgebieden rekenen, spelling, lezen en begrijpend lezen een weloverwogen groepsplan. Zo komt elk kind tot zijn recht in de groep.

6. Onderwijs gericht op de toekomst!

Technologische innovaties vergroten de mogelijkheden voor onze kinderen. Ons lesprogramma en onze methoden sluiten hierbij aan. Werken met tablets in de groepen 1 tot en met 3 en werken met een Chromebook in de groepen 4 tot en met 8 draagt bij tot het plezier in leren en geeft de leerkrachten ongekende mogelijkheden in te spelen op de behoeften van de kinderen. Directe feedback van de leerkracht tijdens de lessen vergroot het succes van uw kind en draagt bij tot een betere en snellere verwerking van de leerstof. Technologische innovaties blijven wel een middel om tot het uiteindelijke doel te komen. Zij mogen nooit een doel op zich worden.

Nieuwe innovaties worden door ons kritisch bekeken en moeten daarom echt een meerwaarde zijn voor het lesprogramma, het didactisch handelen van onze leerkrachten en een wezenlijke bijdrage leveren aan de ontwikkeling van uw kind.

De wereld verandert

Kinderen groeien op in een wereld waarin computers, tablets en smartphones vanzelfsprekend zijn. Deze ontwikkelingen bieden belangrijke kansen op het gebied van educatie, communicatie en culturele ontwikkeling. Om ervoor te zorgen dat kinderen volledig kunnen profiteren van deze kansen en minder gevoelig zijn voor de risico's van sociale media bieden wij lessen en workshops aan in de groepen 5 t/m 8. Onze aanpak richt zich op het bewust gebruik maken van media, zodat kinderen meer controle hebben over de invloed van media op hun gevoelens, gedachten en gedrag. Het gaat erom dat zij leren vanuit hun eigen kracht na te denken en keuzes te maken.

De keuze voor het werken met tablets en computers speelt daarop in. Vanaf groep 1 leren onze kinderen werken met tablets. Dit vormt een steeds belangrijkere rol in ons onderwijs. Het werken met tablets geeft ons onderwijs meer mogelijkheden in te spelen op mogelijkheden en talenten van kinderen.

Kinderen leren op de Tandem vaardigheden op het gebied van informatieverwerking en -verwerking. Het leren werken met programma's voor tekstverwerking, spreadsheets en presentaties is voor onze kinderen standaard.

Mobieljeshotel

In de groepen 6 t/m 8 staat in iedere klas een mobieljeshotel. Bij binnenkomst leggen de kinderen hun mobieltje hierin. De leerkracht sluit het hotel tot einde van de schooldag. Na schooltijd kunnen de kinderen hun mobiel mee naar huis nemen.



Snappet

In de groepen 4, 5, 6, 7 en 8 werken onze kinderen met Snappet. Dit houdt in dat het onderwijs in het vak rekenen digitaal wordt gegeven. Het is een geweldige stimulans voor kinderen en leerkrachten. Tijdens de lessen kunnen de leerkrachten volgen hoe de kinderen de lesstof verwerken. Dat geeft ze de mogelijkheid snel kinderen te kunnen helpen als dat nodig is. De kinderen hebben naast hun Chromebook ook een werkschrift en werkboekjes die zij gebruiken. Op deze manier is er ruimte om de leerstof ook schriftelijk goed in te slijpen en te laten beklijven.

**7. Aandacht voor uw kind**

Mogelijkheden bieden en aandacht geven aan kinderen hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Talenten zien wij breder dan alleen het leren lezen, rekenen etc. Het is onze rol kinderen hun vele talenten te laten ontdekken en te helpen ontwikkelen. In ons onderwijs hebben we een breed aanbod. Naast de cognitieve vakken spelen expressieve- en creatieve vakken een belangrijke rol. Daarnaast hebben we voor onze kinderen na schooltijd een geweldig aanbod op het gebied van sport en cultuur in de Verlengde Schooldag.

Aandacht voor onze kinderen

Op Daltonschool Tandem krijgen onze kinderen de aandacht die zij verdienen. De groepsleerkrachten investeren in hun kinderen. Extra uitleg als dat nodig is, een compliment, etc. Wij willen kinderen begeleiden in het ontwikkelen van een goed zelfbeeld.

Maatwerk op school

Het begeleiden van kinderen is maatwerk. De groepsleerkrachten vormen hierin natuurlijk de spil. Soms lukt het niet in de groep. Dat kan natuurlijk veel oorzaken hebben. Als er extra of aanvullende ondersteuning nodig is, komt de intern begeleider in beeld. Zij coördineert de acties die nodig zijn om uw kind zo goed mogelijk te helpen. In overleg met de ouders wordt dan een traject uitgezet om uw kind te helpen.

Talenten

Kinderen hebben vele talenten. Het is onze taak deze talenten te helpen ontdekken en ontwikkelen. Naast het ontwikkelen van basisvaardigheden als rekenen, taal, lezen en spelling hebben kinderen de mogelijkheid om op Daltonschool Tandem meer talenten van zichzelf te leren kennen. Tijdens de Verlengde Schooldag activiteiten bieden wij onze kinderen activiteiten aan tijdens en na het lesprogramma. In samenwerking met Toppie sport en cultuur kunnen kinderen deelnemen aan activiteiten op het gebied van sport, muziek, toneel, zang, creativiteit en nog veel meer.

8. Goede aansluiting op het voortgezet onderwijs**Naar het voortgezet onderwijs**

Leerlingen die uit groep 8 doorstromen naar het voortgezet onderwijs krijgen een hele verandering te verwerken. Van oudste van de school naar brugklasser en jongste van de school. Maar ook een heel andere manier van lesgeven en werken. Op de Tandem bereiden wij onze leerlingen goed voor op deze stap.

9. Engels in groepen 1 tot en met 8

In een steeds internationaler wordende wereld is het vroeg leren van Engels een heel bewuste en logische keuze! Een goede beheersing van de Engelse taal geeft kinderen een grotere kans op een succesvol vervolg in het voortgezet onderwijs. **Engels als verplicht vak in basisonderwijs.** Engels is in de groepen 7 en 8 een verplicht vak in het basisonderwijs. Er zijn scholen die het vanaf groep 5 aanbieden. Maar dat is eigenlijk veel te weinig om kinderen met een heel goed niveau Engels naar het voortgezet onderwijs te laten gaan. Daltonschool Tandem heeft ervoor gekozen om Engels aan te bieden in alle groepen. Wij volgen het programma van Earlybird. Vanaf juni 2016 zijn we een officiële Earlybird school. Dat betekent dat we aan de criteria voldoen die staan voor goed Engels in de groepen 1 tot en met 8. Het leren van de Engelse taal gaat spelenderwijs. Kinderen zijn gevoelig voor talen en vinden het erg leuk om met diverse activiteiten een nieuwe taal te leren.

Vervolgonderwijs tweetalig

Steeds meer vervolgstudies gaan gedeeltelijk of volledig in het Engels. Ook zien we steeds meer tweetalige opleidingen in voortgezet onderwijs. Wij willen onze kinderen een goede kans geven deze studies te kunnen kiezen. Hierdoor vergroten ze hun kansen op een goede vervolopleiding en later een baan. Engels is een basisvaardigheid geworden. Wij spelen daar graag op in.

Tijd in het lesrooster

In de groepen 1 tot en met 4 besteden we een uur per week aan Engels. In de groepen 5 en 6 is dat 1,5 uur per week. In de groepen 7 en 8 hebben de kinderen 2 uur Engels in de week. Dat gaat niet ten koste van andere vakken. Wetenschappelijk onderzoek laat zien dat het in een vroeg stadium aanbieden van Engels een positieve invloed heeft op de ontwikkeling van kinderen.

Inhoud lessen Engels

De lesinhoud van het Engels bestaat vooral uit activiteiten die spelenderwijs in groep 1 beginnen. Liedjes, versjes en dansjes vormen een belangrijk deel van de lessen. Kinderen bouwen spelenderwijs een grote woordenschat op. In de hogere groepen worden de activiteiten steeds meer gericht op communicatie in het Engels. Ook andere lessen worden dan deels in het Engels gegeven. Voor meer achtergrondinformatie kunt u kijken op de website van Early Bird: www.earlybirdie.nl

10. Kindcentrum – samenwerking met Yes! kinderopvang

Basisschool Tandem en Yes! kinderopvang werken zeer nauw samen aan een doorgaande lijn van 2-12 jarigen. De pedagogisch medewerkers van Yes! en de leerkrachten van Daltonschool Tandem vormen samen één team; van opvang naar onderwijs. Van 7.00 uur tot 18.30 uur staan we voor u klaar.

Kindcentrum

Tandem en Yes! vormen samen een Kindcentrum en dragen gezamenlijk zorg voor opvang en onderwijs voor kinderen van 2 tot 12 jaar. Eén vertrouwde omgeving waar kinderen al van jongs af aan komen, waar ze opgroeien en zich ontwikkelen. Voor Tandem en Yes! is het van belang dat je één visie hebt die aansluit bij alle leeftijden en waar iedereen zich in kan vinden. Beide organisaties zijn met elkaar verbonden in het managementteam en werken samen om tot het beste resultaat te komen. Eén adres voor opvang en onderwijs is praktisch voor ouders en vertrouwd voor kinderen. Wanneer uw kind op vierjarige leeftijd naar school gaat is het al gewend aan de omgeving, pedagogisch medewerkers, leerkrachten en de afspraken en regels. Door de goede samenwerking zorgen we er met elkaar voor dat uw kind een fijne tijd heeft op school en bij de opvang.

Voor- en naschoolse opvang door Yes!

Wilt u gebruikmaken van voor- en naschoolse opvang, neemt u dan contact op met Yes! Kinderopvang (klantenservice@yeskinderopvang.nl). De locatieleider van Yes! op kindcentrum is Nancy Dokman. Bij vragen kunt u haar ook altijd benaderen.



Peuterspeelzaal

Wilt u uw kind aanmelden voor de peuterspeelzaal, dan kunt u ook contact opnemen met Yes! Kinderopvang. Voor meer informatie over Yes! kunt u ook kijken op www.Yeskinderopvang.nl.

Kennismaken met Daltonschool Tandem?

U bent natuurlijk altijd welkom voor een vrijblijvend bezoek aan de school. Door sfeer te proeven en een bezoek te brengen aan één of meerdere groepen krijgt u een goede indruk van onze school. Graag maken we met u een afspraak!

Doorgaande lijn Tandem en Yes!

Op leer- en ontwikkelgebied werken Tandem en Yes! nauw samen. Hierbij kunt u denken aan gezamenlijke vieringen zoals Sint, Kerst en Pasen. Ook gaan de peuters regelmatig op bezoek bij onze kleuters, waarbij ze samen spelen, leren en bewegen. In ons kindcentrum werken de peuters en kleuters aan gezamenlijke thema's, geven we samen kijkmiddagen en wordt er vanaf de peuters al Engels gegeven. Daarnaast bieden wij vanaf de peuters de woordenschatmethode Logo 3000 aan. Deze methode wordt ook gebruikt bij de kleuters.

Ondersteuning voor uw kind

Een goede samenwerking draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen. Wanneer uw kind extra begeleiding of ondersteuning nodig heeft dan hebben wij hier binnen ons kindcentrum de juiste mensen voor zoals een intern begeleider, pedagoog, VVE coach en logopediste. Verder hebben wij ook nauwe contacten met het samenwerkingsverband en kunnen we ook gebruik maken van externe ondersteuning.

11. Continurooster op daltonschool tandem

Op Daltonschool Tandem werken we met een continurooster. Alle kinderen van groep 1 tot en met 8 hebben hetzelfde rooster. Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 – 14.30 uur. Woensdag van 8.30 – 12.30 uur.

Waarom een continurooster?

Daltonschool Tandem heeft voor het continurooster gekozen.

- We creëren hiermee rust in de school.
- De kinderen hebben geen lange onderbreking van hun lestijd. Hierdoor ontstaat een meer effectieve lestijd.
- Alle kinderen hebben gelijke begin- en eindtijden.
- We voorzien in een behoefte van een heel groot deel van onze ouders. Werk, onderwijs en opvang van kinderen is zo voor heel veel ouders makkelijker te combineren.
- Minder haal- en brengmomenten voor ouders creëren. Dit draagt bij aan de verkeersveiligheid rondom onze school.

Meer lestijd voor de groepen 1 tot en met 4

Basisschool Tandem kiest bewust voor meer uren in de groepen 1 t/m 4 dan wettelijk als minimum is gesteld. Hierdoor ontstaat er meer ruimte in het rooster. Kinderen krijgen een substantieel aantal uren meer onderwijstijd aangeboden. Wij gunnen dat onze kinderen ten zeerste.

Lunch- en pauzetijden

De kinderen hebben op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag een half uur onderbreking van de lestijd door de buitenpauze. De kinderen eten op school en houden hun pauze op school. Bij elkaar bedraagt de lunch- en pauzetijd 45 minuten.

Buitenspelen - veiligheid op het plein tijdens het buitenspelen

Tijdens het buitenspelen gelden dezelfde regels die op school gehanteerd worden. De toezichthoudende leerkrachten zijn op het plein om ervoor zorg te dragen dat kinderen goed en veilig met elkaar (kunnen) spelen.

Lunchen in eigen groep

Alle kinderen eten in hun eigen groep. Het toezicht wordt door leerkrachten (groep 3 t/m 8), pedagogisch medewerkers en ouders (groep 1 en 2) verzorgd. Dat betekent dat we van onze kinderen verwachten dat zij netjes en rustig eten met elkaar. Uiteraard zorgt elke leerkracht ervoor dat dit goed georganiseerd wordt.

Verantwoordelijkheid ouders

U bent als ouder altijd verantwoordelijk voor het gedrag van uw kind op school, dus ook tijdens de lunch. Mochten er problemen ontstaan met uw kind tijdens het lunchen in de groep of het buitenspelen, dan nemen wij uiteraard contact met u op.

Het lunchpakket voor uw kind

U geeft uw kind op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag een lunchpakket mee waarin eten en drinken voor uw kind zitten. Uw kind krijgt van u natuurlijk een goede, gezonde lunch mee. Vergeet u a.u.b. niet dat uw kind in de kleine pauze ook iets kan drinken en eten (fruit/ melk o.i.d.)

Vorbereiden lunchpakket thuis

Uw kind krijgt van u een lunchpakket mee. Zeker in het begin is dat even wennen. Mocht u het een keer vergeten, dan neemt de leerkracht contact met u op. Zorgt u er voor dat u altijd bereikbaar bent. De kinderen bewaren het eten en drinken in hun eigen tas. Wanneer u het eten vooraf klaarmaakt, invriest en op de dag zelf uit de vriezer haalt en meegeeft, is het op tijd ontdooid en is het lekker koel. Vooral in de wat warmere perioden een prima oplossing.

Drinken

Het is heel belangrijk dat uw kind geen lekkende pakjes of bekers meeneemt. U kunt het koel houden door de pakjes/bekers te verpakken.

Theedoek als placemat

Alle kinderen hebben bij hun lunchpakket ook een theedoek bij zich. Deze wordt gebruikt als placemat. De theedoek is hygiënisch zodat de kinderen geen etenswaren op hun tafelblad hoeven te leggen. Daarnaast helpt het enorm bij het opruimen. Dit scheelt heel veel opruimtijd. Hierdoor kunnen de kinderen op tijd naar buiten of aan de lessen beginnen.

Weet hoeveel uw kind eet

Onze leerkrachten, pedagogische medewerkers en lunchouders dragen er zorg voor dat er in een prettige sfeer kan worden gegeten. Geef uw kind niet meer mee dan het gewoonlijk eet tussen de middag. Dat helpt enorm. Datgene wat niet opgegeten wordt, blijft over en gaat mee naar huis.

Bijzonderheden melden

Zijn er met betrekking tot uw kind bijzonderheden met het lunchen op school en is dit nog niet bekend, meldt u dit dan a.u.b. bij de groepsleerkracht.

Kosten voor ouders

Aan het continurooster zijn voor onze ouders geen extra kosten verbonden.

12. Team daltonschool Tandem

Naast de teamleden van het managementteam (MT) heeft onze school 16 groepsleerkrachten, een leerkrachtondersteuner, 4 onderwijsassistenten, 2 zij-instromers (Leraren in opleiding, werken/leren) en een schoolopleider (begeleiding en coaching leraren in opleiding). Tevens heeft de school de beschikking over een vakleerkracht gymnastiek.

Op onze school werken ook een aantal mensen die in ondersteunende zin belangrijk is:

- een secretaresse (Karen Klootwijk)
- een conciërge (John Noce Santoro)

Tevens kunnen bij ons studenten stage lopen voor hun opleiding:

- stagiaires PABO (opleiding voor leerkracht)
- Lio-stagiaire(s) – Leraar in Opleiding
- stagiaires Da Vinci (MBO)
- stagiaires Albeda College (MBO)

13. Victor de verkenner

“Dit is Victor de Verkenner. Victor neemt uw kind mee om basisschool Tandem te verkennen.”



Ik heb er heel veel zin in om samen met jou op ontdekkingsstocht te gaan. Hopelijk tot snel!

Kennismaken met de basisschool

We merken steeds vaker dat ouders aangeven dat hun kind toe is aan de stap naar school. Graag willen wij uw kind helpen dat stapje eerder te kunnen maken. Het is ook erg fijn wanneer wij, voordat de kinderen naar Daltonschool Tandem gaan, uw kind al leren kennen. Op deze manier kunnen we echt inspelen op de onderwijsbehoeften van uw kind. Hierdoor ontstaat een doorgaande lijn van peuterspeelzaal of kinderdagopvang naar de basisschool. Kinderen die 3,5 jaar zijn én zijn aangemeld op basisschool Tandem, kunnen één dagdeel per week op vrijdag meedoen aan de activiteiten in de Victor de Verkennergroep.

Voorwaarden:

- Alleen voor kinderen die ingeschreven zijn op Daltonschool Tandem;
- **Uw kind moet zindelijk zijn;**
- Administratieve inschrijving bij Yes! Kinderopvang verzekering;
- Voor kinderen van ongeveer 3,5 jaar.

Begeleiding Victorgroep

De Victor de Verkennergroep wordt begeleid door een onderwijsassistent van de Tandem of een pedagogisch medewerker van Yes! Kinderopvang, daarnaast zal er nog een begeleider zijn om te ondersteunen. Onze Victor de Verkenner groep bestaat uit ongeveer 15 kinderen.

Het programma van Victor de Verkenner

De naam Victor de Verkenner zegt al voldoende. Het accent zal voornamelijk liggen op het verkennen van het leven op de basisschool. Wat gebeurt er allemaal op Daltonschool Tandem?

Met name wat gebeurt er in groep 1? Spelenderwijs verkennen we de wereld van de “grote” school. Het programma vindt wekelijks plaats op de vrijdag. De Victor-kinderen zijn op vrijdag vanaf 11.30 uur welkom in de ruimte van de huidige peuterspeelgroep van Yes! Vanaf 11.45 tot 12.15 uur gaan de kinderen gezamenlijk eten op school. Zo kunnen de kinderen al wennen aan het feit dat ze op de Tandem ook met andere leerlingen eten. Na het gezamenlijke eten gaan de kinderen spelen in de kleutergroepen. Op deze manier leren ze de school en de leerkrachten al een beetje kennen. Het programma duurt tot 14.15 uur. Uiteraard worden de kinderen dan door u opgehaald.

Is dit iets voor uw kind? Het aanmelden is eenvoudig. Via www.daltonschooltandem.nl kunt u het inschrijfformulier vinden onder downloads. Het inschrijfformulier kunt u digitaal invullen en mailen naar de directie van de Tandem: nina.rosendaal@ozhw.nl, inleveren bij de medewerker van de peuterspeelgroep of inleveren op school. U krijgt dan van basisschool Tandem bericht van de definitieve inschrijving.

Wennen op school

Zodra uw kind drie jaar en tien maanden oud is, mag het een aantal keren op school komen om te wennen. De groepsleerkracht neemt 3 maanden van tevoren contact met u op om in overleg data af te spreken. Meteen na de vierde verjaardag mag uw kind de gehele week naar school. Indien u dit te intensief vindt, dan kunt u in overleg met de groepsleerkracht een overgangperiode afspreken. Bij de overgang van uw kind van de peuterspeelzaal naar de basisschool vult de peuterspeelzaal een overdrachtsformulier in, dat met uw toestemming naar onze school verstuurd wordt.

De informatie kan in het belang van uw kind zijn, zodat de overgang zo soepel mogelijk verloopt.

14. Leraren in opleiding

Onderwijsgroep OZHW maakt onderdeel uit van de opleidingsschool Boss po. Samen met Hogeschool Rotterdam leiden wij jaarlijks zo'n 100 studenten op tot leraar basisonderwijs.

Studenten die deelnemen aan de opleidingsschool kunnen ook gebruik maken van het leer-werktraject bij OZHW. Werken en leren tegelijkertijd. Zo hebben we al goede ervaringen op kunnen doen met zij-instromers. Hiermee proberen we kwalitatief goede studenten te trekken, die aan een heroriëntering toe zijn op hun eigen werkloopbaan.

Iedere OZHW-school heeft een schoolopleider, die leraren in opleiding (en startende leraren) coacht, zodat zij alle tools beheersen om het vak van leraar succesvol uit te kunnen voeren.

2. Identiteit van Daltonschool Tandem

1. Openbaar onderwijs

Onze school is een openbare basisschool. Openbaar onderwijs zien we als een ontmoetingsplaats van levensovertuigingen. Binnen ons onderwijs wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan alle godsdiensten en religies zonder daar zelf in te sturen. Respect voor elkaar en elkaars levensovertuiging vormt de basis van onze samenwerking met ouders, kinderen en leerkrachten. Het motto van de openbare school is dan ook: 'Niet apart, maar samen'.

2. Daltononderwijs

Sinds mei 2001 heeft onze school de licentie 'Daltonschool'.

Daltononderwijs staat voor een aantal belangrijke principes:

- Leren van kinderen is een actief proces waarbij kinderen verantwoordelijkheid mogen en leren dragen voor hun ontwikkeling.
- Zelfstandig leren werken en denken is een belangrijke vaardigheid binnen de ontwikkeling van kinderen.
- Samenwerken met anderen is in ons onderwijs een belangrijk aspect. Kinderen leren binnen onze school samen te werken met andere kinderen.

Deze vaardigheden sluiten heel goed aan op alle vormen van voortgezet onderwijs. Het huidige moderne onderwijs vraagt niet alleen een hoog niveau aan basiskennis, maar doet zeker ook een groot beroep op deze vaardigheden.

Daltonlicentie

Deze licentie wordt verleend na een visitatie door leden van de Nederlandse Daltonvereniging. Elke vijf jaar wordt getoetst of de licentie verlengd kan worden. Alle leerkrachten op onze school zijn in het bezit van het certificaat 'Daltonleerkracht' of volgen de opleiding. Leerkrachten op onze school zijn verplicht dit certificaat te behalen.

Visie op onderwijs en ontwikkeling

Waar staan Daltonschole voor in hun manier van werken?

- Daltonschole gaan ervan uit dat elk mens in staat is verantwoordelijkheid te dragen.
- De leerkrachten bieden een veilig, ondersteunend klimaat om het kind de kans te bieden zo zelfstandig mogelijk met de omgeving om te gaan.
- Daltonschole gaan ervan uit dat elk kind de omgeving zo goed mogelijk probeert te begrijpen en er zo positief mogelijk mee omgaat.
- Door elk kind te benaderen als open, communicatief en redelijk, wordt persoonlijke groei geboden.
- Leerkrachten hebben vertrouwen in de positieve bedoelingen van het kind.

De uitgangspunten van onze school:

- Verantwoordelijkheid t.a.v. eigen werk, andere leerlingen, materiaal.
- Zelfstandigheid.
- Samenwerking.
- Aansluiten bij het niveau van het kind.
- Een pedagogisch klimaat waarin veiligheid en sfeer centraal staan.
- Open communicatie tussen ouders, leerlingen en leerkrachten.
- Aandacht voor normen en waarden.
- Een goed leerlingvolgsysteem van groep 1 tot en met groep 8.
- Geïntegreerd computeronderwijs.
- Een doorgaande lijn, zodat de overgang naar een volgende groep soepel verloopt.

3. Uitgangspunten daltononderwijs

Verantwoordelijkheid

De leerkracht is natuurlijk verantwoordelijk voor het leerproces van kinderen en volgt nauwlettend het totale proces. Wij willen echter ook dat onze leerlingen zich medeverantwoordelijk voelen voor hun eigen werk en ontwikkeling, voor de sfeer, voor de omgang met elkaar en voor het materiaal.

Pedagogische uitgangspunten die hierbij horen zijn:

- Door goed te luisteren naar elkaar komt echte communicatie tot stand.
- Door het stellen van open vragen wordt het zelf denken van leerlingen gestimuleerd.
- Kinderen zelf keuzes te laten maken en verantwoordelijkheid te laten dragen voor deze keuzes.
- De leerkrachten helpen de kinderen hun eigen kwaliteiten te ontwikkelen.
- Vrijheid van de een eindigt waar die van de ander belemmerd wordt; de ene persoon dient altijd rekening te houden met de andere persoon.

Zelfstandigheid

In het Daltononderwijs wordt gestimuleerd dat kinderen zelf leren problemen op te lossen en opdrachten uit te voeren. Deze manier van zelfstandig werken komt tegemoet aan de motivatie van leerlingen; leerlingen willen graag zelf actief bezig zijn. Een tweede voordeel is dat leerlingen zelfstandig kunnen werken op hun eigen niveau. Daardoor heeft de leerkracht meer tijd om tijdens het zelfstandig werken leerlingen op eigen niveau te begeleiden.

Pedagogische uitgangspunten die hierbij horen zijn:

- Kinderen krijgen gelegenheid om zelf te leren door ontdekkend bezig te zijn of door zelfstandig te oefenen.
- Door te werken met weektaken begeleidt de leerkracht de kinderen stap voor stap in de richting van zelfstandig werken (voortgezet onderwijs).
- Kinderen kunnen hun kennis verbreden en verdiepen door extra taken te maken.
- Voor kinderen die meer instructie nodig hebben, volgt een andere uitleg of wordt gebruik gemaakt van ander oefenmateriaal.
- Het werken met taken en het opbouwen van zelfstandigheid begint bij ons al in groep 2.

Samenwerking

Op het gebied van samenwerking kan onderscheid gemaakt worden tussen:

- *Samenwerken uit het oogpunt van sociale vorming.* Respect is hierbij een kernbegrip. (Je hoeft niet met iedereen bevriend te zijn, maar je moet wel proberen met iedereen samen te werken). Het ontwikkelen van waarden en normen loopt als een rode draad door de school heen.
- *Didactisch samenwerken.*

Hieronder verstaan we dat leerlingen elkaar helpen bij het verwerken van de leerstof.

Voorbeelden zijn:

- Leerlingen krijgen de opdracht gezamenlijk, in tweetallen of in groepjes, een bepaalde taak uit te voeren.
- Bij individuele taken kan een leerling uitleg vragen aan een medeleerling. Leerlingen bieden elkaar, indien nodig, een helpende hand. Belangrijk hierbij is om andere leerlingen niet te storen.

Op onze school hebben we verschillende vormen van samenwerking. Bijvoorbeeld:

- Samenwerking tussen groepen
Gedurende het schooljaar vindt regelmatig samenwerking plaats tussen verschillende groepen. Regelmatig wordt besproken welke samenwerking mogelijk is.
- Sport- en spelactiviteiten
Bij deze activiteiten wordt vaak groepsoverstijgend gewerkt.
- Werken met maatjes
De kinderen van de groepen 3 tot en met 8 worden in tweetallen verdeeld. Deze 'maatjes' werken tijdens een bepaalde periode samen en zitten naast elkaar. Als een leerling hulp nodig heeft, wordt dit in eerste instantie aan het 'maatje' gevraagd.

- **Samenwerkend Leren**
Bij deze vorm van leren zijn kinderen van elkaar afhankelijk om tot goed resultaat te komen. Uiteraard zijn er ook grenzen aan wat kinderen elkaar kunnen leren. De leerkracht is en blijft verantwoordelijk voor het onderwijs en ondersteuning in zijn groep.
Samenwerken is niet alleen hulp geven en hulp krijgen, maar ook overleggen, luisteren naar anderen, je mening leren verwoorden en die mening weer bijstellen als er betere argumenten komen van medeleerlingen.
- **Tutorleren**
Tutorleren is een vorm van samenwerkend leren. Een oudere leerling uit de bovenbouw helpt een jongere leerling met een bepaald probleem, maar leert daar zelf ook weer van. Naast het leren hanteren van een bepaald probleem is ook het sociale aspect van het tutorschap heel belangrijk. De kinderen vinden het leuk om elkaar te helpen en er ontstaat al snel een sfeer van 'samen redden we het wel'.

Voordat de tutor hulp kan geven wordt hij/zij hierin eerst geschoold. Tijdens deze lessen komen de volgende onderwerpen aan bod:

- Hoe haal je een leerling op uit de klas?
- Hoe reageer je als je leerling een fout maakt?
- Hoe stimuleer je positief?
- Hoe corrigeer je?
- Hoe geef je feedback als de tutorles is afgelopen? Al deze vaardigheden komen ook goed van pas bij het hulp geven in de klas bij het samenwerken.

Pedagogische uitgangspunten hierbij zijn:

- Het principe 'samenwerken' vormt de basis van het leren van en met elkaar, het leren omgaan met elkaar.
- De kinderen mogen elkaar op weg helpen, waarbij duidelijk is dat voorzeggen van het goede antwoord geen echte hulp is.

Weektaak

De uitgangspunten verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking lopen als een rode draad door ons onderwijs heen en zijn vooral zichtbaar in de weektaak. Als er geen instructieles is en geen gezamenlijke activiteit (bijv. voorlezen, muziek, handvaardigheid e.d.) werken de kinderen aan hun weektaak.

Het is een weekopdracht waarbinnen leerstof verwerkt, herhaald of uitgediept kan worden.

In de weektaak is ook het keuzewerk en extra werk opgenomen. Het kind dient de opdrachten binnen een week af te hebben. De taak ligt vast, maar leerlingen kunnen de volgende keuzes maken:

- Met welk vakgebied of welke opdracht zal ik beginnen?
- Hoeveel tijd zal ik eraan besteden?
- Doe ik het werk alleen of met een ander?
- Welke materialen wil ik gebruiken?
- Op welke plaats in het lokaal/in de school kan ik de opdracht maken?

Daltonborden

In de groepen 3 tot en met 8 werken we met Daltonborden. Hierop staan alle belangrijke onderdelen van de groepsorganisatie. De vaste structuur biedt kinderen de ruimte die zij aan kunnen om samen met de groepsleerkracht te kunnen werken aan hun ontwikkeling.

3. Kwaliteit op Daltonschool Tandem

1. Kwaliteit op school bewaken en verbeteren

Bewaking van kwaliteit

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken hanteren we een aantal onderzoeksmiddelen, afspraken en procedures:

- toetsing van leerlingen;
- hanteren van een leerlingvolgsysteem;
- toetsing van ons eigen handelen in evaluerende vergaderingen;
- groepsbezoeken en collegiale consultatie;
- functioneringsgesprekken met leerkrachten;
- oudergesprekken;
- informatieavonden voor ouders;
- consultatiegesprekken met hulpverleners;
- een goede administratie m.b.t. leerlingenzorg, rapportage en planning;
- werken met vakspecialisten;
- bovenschoolse werkgroepen ;
- nascholing team;
- afnemen van een kwaliteitsinstrument;
- tevredenheidsonderzoeken voor ouders, leerlingen en leerkrachten;
- Daltonvisitatie;
- Inspectiebezoek.

Na acht jaar onderwijs op onze school zijn onze leerlingen goed voorbereid op de stap naar het voortgezet onderwijs. Door bijvoorbeeld het werken met een weektaak is veel aandacht besteed aan:

- het plannen van werk;
- zelfstandig kunnen werken;
- het op tijd af hebben van werk;
- het leren en maken van huiswerk;
- het nemen van eigen initiatief.

Dit sluit goed aan op de grote mate van zelfstandigheid die op de school voor voortgezet onderwijs van hen gevraagd wordt. Op Daltonschool Tandem krijgen onze leerlingen een heel goede basis om op verder te bouwen!

Goede leerkrachten

Het onderwijs verandert en vernieuwt steeds weer. Dit vraagt veel van leerkrachten. Dit vraagt om specifieke kwaliteiten: kunnen reflecteren op je eigen werk, willen leren van elkaar, steeds kritisch bezig willen zijn met verbetering van je onderwijs. Het team volgt jaarlijks scholingscursussen op teamniveau, maar ook op individueel niveau worden trainingen en cursussen gevolgd zodat iedereen professioneel geschoold is.

Volgen van ontwikkelingen

De maatschappij verandert. Nieuwe ontwikkelingen volgen wij op de voet. Ontwikkelingen die passen binnen ons Daltononderwijs worden toegepast. In het jaarplan van de school staan de onderwerpen vermeld, die in een schooljaar aan de orde komen. De scholing van het team wordt afgestemd op het jaarplan.

Inspectierapport

De inspectie waardeert onze school en de resultaten die de kinderen behalen op basisschool Tandem positief. We zijn hier natuurlijk blij mee, maar we streven ernaar elke keer het toch weer beter te doen. Waarom? Omdat onze kinderen dat verdienen!

Ondersteuning aan leerlingen

Het goed volgen van de resultaten van leerlingen is van groot belang. We maken gebruik van een leerlingvolgsysteem. Door leerlingen goed te volgen, kun je ervoor zorgen dat een leerling leerstof aangeboden krijgt die hij/zij nodig heeft.

2. Leerlingvolgsysteem

Met ons leerlingvolgsysteem brengen we de leeropbrengsten en ontwikkeling van uw kind goed in beeld. Dit doen we op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau.

Leerlingniveau

Op de Tandem volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen onder andere met het leerlingvolgsysteem van Cito: Leerling in Beeld. U en de leerkracht krijgen een duidelijk overzicht van de resultaten van uw kind. De leerkracht gebruikt dit onder andere om de lessen goed af te stemmen op het niveau van uw kind.

Niveauwaardes en niveaus

De scores van de toetsen worden uitgedrukt in niveauwaardes. Uw kind kan op de vakken een score behalen tussen 5 en 0. Hoe hoger de niveauwaarde is, deze te beter uw kind op dat vak presteert. De niveauwaardes corresponderen met de niveaus A tot en met E, waarbij A het hoogste niveau is.

Groepsniveau

Hiermee kunnen we per groep monitoren hoe de groep zich ontwikkelt op diverse leergebieden. De leerkracht maakt hierop een onderwijsplan waarin staat hoe de aanpak van de leerkracht is in de groep. Dit wordt per leergebied uitgesplitst.

Schoolniveau

Graag willen we als team ook een goed beeld van de gehele school. Op welke leergebieden doen we het goed? Waar zien we een probleem? Is dit probleem in één groep of zit dit in meer groepen niet goed? Dit is een mooie manier om ons onderwijs steeds goed te analyseren.

4. Wat leert mijn kind op Daltonschool Tandem

1. Groep 1 en 2

Leerlijnen groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met een beredeneerd aanbod vanuit leerlijnen. Deze leerlijnen zijn opgesteld door Stichting Leerplan Ontwikkeling. Voor schooljaar 2024-2025 is een aantal thema's gekozen waar we met de kleuters aan willen gaan werken. Rondom een thema zorgen we ervoor dat er aandacht wordt geschonken aan taal, rekenen, Engels, muziek, drama en bewegen. Vanuit de leerlijnen bieden we de kinderen zowel voor taal als rekenen activiteiten aan welke aansluiten bij dit thema. De leerkracht bewaakt de doelen en het aanbod. De activiteiten worden in diverse spelvormen aangeboden tijdens het spelen, het werken aan de taak, het bewegen en in gesprek. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren en zich ontwikkelen door spelen en ontdekken.

Volgen van de ontwikkeling in groep 1 en 2

Door middel van observaties wordt de ontwikkeling van de kleuter gevolgd en waar nodig wordt extra hulp geboden. De leerkracht legt driemaal per jaar de ontwikkeling van een kind vast in BOSOS. Aan de hand van deze observaties wordt het rapport gemaakt, dit rapport krijgt u twee keer per jaar. We vinden het belangrijk dat een kind voldoende tijd in een kleutergroep zit. Succesvol groep 3 doorlopen, lukt pas als een kind hieraan toe is. In overleg met ouders kan besloten worden om een kind een jaar langer in groep 1 of 2 te laten wanneer dit beter is voor de ontwikkeling. Ook komt het voor dat een kind vervroegd naar groep 3 gaat omdat de ontwikkeling heel vlot verloopt. In beide gevallen is er van tevoren uitgebreid overleg tussen de groepsleerkracht, intern begeleider en ouders, waarbij het belang van het kind het uitgangspunt is.

Bewegingsonderwijs in groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 wordt dagelijks veel aandacht besteed aan het bewegen van de kinderen. Een kleuter heeft veel behoefte aan beweging en hierbij ontwikkelt een kind ook zijn motoriek en ruimtelijke oriëntatie. Zowel 's morgens als 's middags wordt er tijd ingeroosterd voor bewegingsonderwijs.

Er wordt op twee vaste dagen altijd gymnastiek in het speellokaal gegeven. Op donderdag hebben wij een vakdocent, meester Wesley, die de gymles verzorgt. Op vrijdag wordt de gymles door de groepsleerkracht gegeven. Op de andere dagen wordt afhankelijk van het weer gespeeld in het speellokaal of buiten op het schoolplein. In het speellokaal wordt gebruik gemaakt van ballen, hoepels en toestellen zoals een klimrek, springkast enz., maar er wordt ook bewogen op muziek en er worden spelletjes gedaan. Op het schoolplein is er meer dan voldoende gelegenheid tot goed bewegen en spelen.

2. Groep 3 tot en met 8

Rekenen en wiskunde

Onze school gebruikt de methode 'Pluspunt', een realistische rekenmethode. Dit betekent dat de methode uitgaat van rekenvoorbeelden uit het dagelijks leven. In de methode is het leergesprek erg belangrijk; de leerkracht zoekt samen met de kinderen naar oplossingen. Het is ook belangrijk dat de kinderen samen zoeken en elkaar helpen bij het vinden van oplossingen.

Nederlandse taal

In groep 3 werken we met de methode Veilig Leren Lezen.

De Tandem werkt in de groepen 4 tot en met 8 met de taal- en spellingmethode Pit.

Pit zorgt voor een stevige taal- en spellingsbasis bij iedere leerling! Het onderwijst de juiste strategieën, werkt spelenderwijs aan een moeiteloze toepassing van geleerde kennis en vaardigheden, én heeft in elke les aandacht voor woordenschat.

Technisch- en begrijpend Lezen

In groep 3 wordt officieel een start gemaakt met het leren lezen. Wij gebruiken de methode 'Veilig Leren Lezen'. Bij deze methode hoort allerlei materiaal waarmee het kind zelfstandig kan werken. Kinderen die reeds kunnen lezen, werken met de 'gevorderde' versie.

In groep 4 t/m 8 wordt gewerkt aan het Voortgezet Technisch- en begrijpend lezen met de methode Estafette. Goed leesonderwijs bestaat uit 5 pijlers. Deze bieden we in samenhang aan in Estafette. Technisch leesonderwijs is de eerste pijler. De pijlers vergroten van de woordenschat en kennis van de wereld zorgen ervoor dat teksten makkelijker te begrijpen zijn. Het inzetten van leesstrategieën en het vergroten van leesplezier zijn de laatste 2 pijlers.

1. Technisch lezen

Het technisch leesonderwijs stopt niet na groep 3. Automatiseren van het leesproces is essentieel om voldoende werkruimte in je hoofd leeg te maken om je aandacht te kunnen richten op wat je leest. Alle leerlingen moeten minimaal AVI E6 aan het eind van groep 6 behaald hebben.

2. Woordenschat

Het verschil in woordenschat tussen leerlingen is groot. Wil je een tekst kunnen begrijpen dan moet je minimaal 95% van de woorden uit de tekst begrijpen.

3. Kennis van de wereld

Zonder kennis van het onderwerp van een tekst is het moeilijk een tekst goed te begrijpen. Sterke lezers zonder kennis over het onderwerp van een tekst scoren lager op leesbegrip dan zwakke lezers die wel kennis over het onderwerp van de tekst hadden!

4. Leesstrategieën

Leesstrategieën helpen leerlingen om grip te krijgen op een tekst. Niet door de leesstrategieën centraal te stellen, maar door een strategie in te zetten als die functioneel is.

5. Leesplezier/leesmotivatie

Lezen is een vaardigheid die je leert door het veel te doen. Vind je lezen leuk, dan ga je meer lezen en word je een beter lezer, waardoor lezen nog leuker wordt. Leesplezier helpt leerlingen dus om het oefenen vol te houden en vaardige lezers te worden.

Het leesproces wordt bewaakt door het afnemen van de Cito Drie Minuten Toets, de AVI-lees-toetsen en de Cito Begrijpend Leestoetsen.

Wij vinden het erg belangrijk dat uw kind plezier houdt in het lezen. In elke groep is een goede klassenbibliotheek aanwezig. Kinderen krijgen ook de gelegenheid iets te vertellen over een boek.

Wereldoriëntatie

Op heel veel momenten wordt gesproken over de wereld om ons heen en brengen we de kinderen kennis bij over het heden en verleden.

In de onderbouw gebeurt dit vaak naar aanleiding van thema's en in kringgesprekken. In de groepen 4 tot en met 8 gebeurt dit met behulp van moderne methoden, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, excursies, schooltelevisie, werkstukken, e.d.

De volgende methoden worden op onze school gebruikt:

- Aardrijkskunde: Meander
- Geschiedenis: Brandaan
- Natuuronderwijs: Naut
- Sociaal emotionele vorming/burgerschap: SWPBS
- Verkeer: Let's go!

Bewegingsonderwijs

In de groepen 3 tot en met 8 krijgen de kinderen gymnastiekles van een vakleerkracht. De kinderen hebben minimaal 1½ uur per week bewegingsonderwijs. Wij maken gebruik van de gymzalen in het Walburg College en Welhorst.

3. Groep 1 tot en met 8

Engels in groep 1 tot en met 8

Vanaf groep 1 tot en met groep 8 leren onze kinderen de Engelse taal. Wij gebruiken hiervoor de methode 'Join in' die voldoet aan de eisen van Early Bird (zie paragraaf 1.9).

Informatie- en Communicatietechnologie

In de groepen 1 tot en met 3 wordt er regelmatig gebruik gemaakt van tablets.

In de groepen 4 tot en met 8 krijgt ieder kind van school een Chromebook in bruikleen.

Op de Tandem hebben we een goede balans gevonden tussen schriftelijk en digitaal onderwijs.

Expressievakken groep 1 tot en met 8

Voor de vakken tekenen en handvaardigheid wordt gebruik gemaakt van de methode 'Laat maar zien'. Voor muziekonderwijs hebben we in de groepen 1 tot en met 8 de methode '123zing'.

De expressievakken brengen evenwicht in het lesprogramma. Niet alleen het leren is belangrijk, maar ook de creatieve vorming. Het ontdekken van talenten op diverse gebieden is een belangrijke waarde voor onze school.

Toppies groep 1 tot en met 8

Al ruim 10 jaar maken we gebruik van de 'Toppies'. Toppie is een enthousiast team van sport- en cultuurcoaches voor kinderen van alle basisscholen binnen de gemeente Zwijndrecht.

5. Ieder kind is uniek

1. Passend onderwijs

Wet op Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Passend onderwijs betekent dat ieder kind het onderwijs en de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. De onderwijsbehoefte van het kind staat centraal. Scholen in de regio werken samen om alle kinderen de beste onderwijsplek te bieden. De beste onderwijsplek voor een kind kan zijn in het basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

De school heeft zorgplicht

Met de invoering van de wet 'Passend onderwijs' melden de ouders hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. Deze school moet een zo passend mogelijk onderwijsaanbod bieden. Kan de school uw kind niet voldoende ondersteuning bieden, dan is het de verantwoordelijkheid van de school een andere basisschool of school voor speciaal (basis)onderwijs aan te bieden, die beter tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

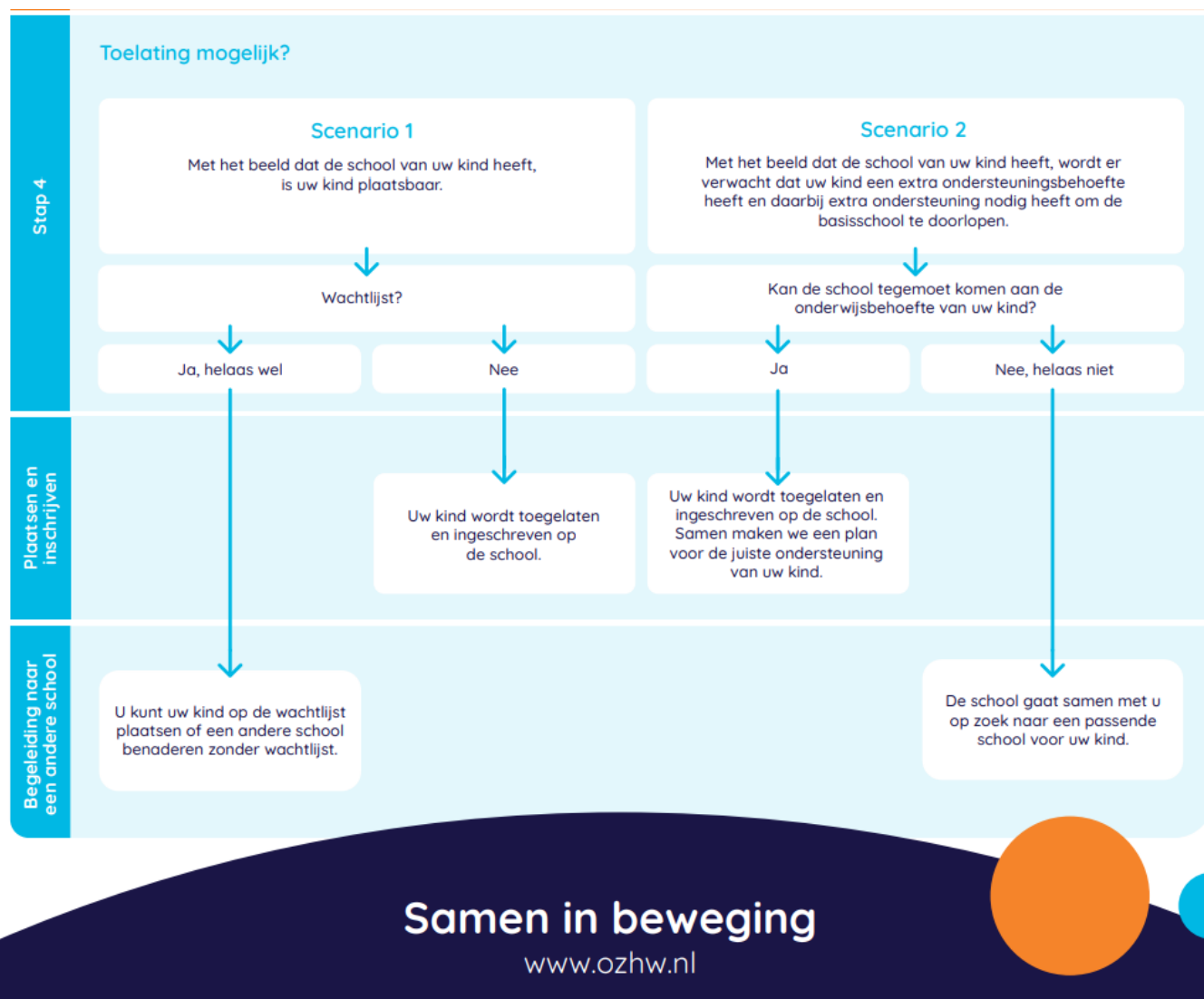
Aanmeldings- en toelatingsprocedure basisscholen

Aanmeldings- en toelatingsprocedure basisscholen

Onderwijsgroep OZHW



| | | |
|--------|--|--|
| Stap 1 | <p>Kennismakingsgesprek</p> <p>Neem contact op met de school van uw keuze. De school maakt een afspraak met u en uw kind voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Tijdens de rondleiding en het kennismakingsgesprek op school kunt u ons alles vragen over de school en vertellen over uw zoon of dochter. Wanneer er geen plaats is binnen de groep waarvoor u uw zoon of dochter wilt aanmelden, zal de school dit direct aangeven.</p> | |
| Stap 2 | <p>Officiële aanmelding</p> <p>Uw kind is officieel aangemeld wanneer u het aanmeldformulier volledig ingevuld en ondertekend op school heeft ingeleverd. Met het aanmeldformulier geeft u toestemming aan de school om contact op te nemen met bijvoorbeeld de peuterspeelzaal of een vorige basisschool. Daar vraagt de school specifiek naar de ontwikkeling van uw kind. Vergeet u ook niet bij de peuterspeelzaal en/of basisschool toestemming te geven voor deze overdracht.</p> | |
| Stap 3 | <p>Verkennen onderwijsbehoefte</p> <p>De school heeft 6 tot 10 weken de tijd om te onderzoeken of uw kind geplaatst kan worden. Uw informatie en de informatie van de vorige school of het kinderdagverblijf zijn daarbij helpend. De school kan besluiten de aanmelding niet verder in behandeling te nemen wanneer de school onvoldoende gegevens heeft om een toelatingsbeslissing te nemen.</p> <p>Het kan zijn dat uw kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft. Voordat er een beslissing tot plaatsing genomen kan worden, vindt er op school overleg plaats. De directeur en intern begeleider (en eventueel leerkrachten) overleggen of de ondersteuningsbehoefte volgens het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geboden kan worden.</p> | |



Schoolondersteuningsprofiel

Informatie over de onderwijsondersteuning die onze school biedt, kunt u vinden in het ondersteuningsprofiel. Dit kunt u bij ons opvragen.

Een passende plek

Wanneer de school waar een kind is aangemeld niet zelf de benodigde onderwijsondersteuning kan geven, dan wordt – in overleg met u – gezocht naar een passende plek op een andere school in het samenwerkingsverband. Deze school zal voldoende expertise hebben om voldoende tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van uw kind. We houden zoveel mogelijk rekening met uw voorkeuren, bijvoorbeeld voor een bepaalde schoolrichting of de maximale afstand tussen uw huis en de school. Als u uw kind op tijd hebt ingeschreven en uw kind binnen de termijn van maximaal tien weken nog niet is toegelaten, heeft hij of zij recht op een tijdelijke plaatsing op de school van aanmelding.

Ontwikkelingsperspectief

Heeft uw kind bij plaatsing op onze school extra ondersteuning nodig en volgt hij of zij een afwijkend onderwijsprogramma, dan is het prettig om zijn of haar ontwikkelingsmogelijkheden te kennen. Daarvoor stellen we in overleg met u (binnen 6 weken na plaatsing) het ontwikkelingsperspectief op, waarin staat welke onderwijsdoelen uw kind zal kunnen halen. We gebruiken hiervoor ook de medische gegevens, informatie over eerder verleende hulp en ondersteuning en de behaalde leerresultaten. Indien nodig wordt gekeken naar de thuissituatie en worden eventueel aanvullende observaties en/of onderzoeken gedaan. Indien u het niet eens bent met het beschreven

perspectief, dan bespreekt u dit met de school. Wanneer dit gesprek niet tot overeenstemming leidt, kunt u een second opinion aanvragen bij het Samenwerkingsverband van de school. Blijkt het geschil niet oplosbaar dan kunt u een en ander voorleggen aan de geschillencommissie 'toelating en verwijdering'. Deze commissie geeft binnen 10 weken een oordeel aan het schoolbestuur. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met onze school of ga naar www.swv-drechtsteden.nl.

2. Onderwijs op maat

Kinderen zijn individueel verschillend. Wij vinden het belangrijk dat elk kind op onze school tot zijn/haar recht komt.

Niet allemaal hetzelfde

Om elk kind tot zijn/haar recht te laten komen, hoeft bij ons niet elke leerling hetzelfde werk te doen. Ons uitgangspunt is wel dat elke leerling de basisstof van elk vakgebied beheerst. De ene leerling kan meer aan dan de andere leerling. De ene leerling maakt de basisstof, de andere maakt ook de extra stof.

Leerlingen van een andere school

Wanneer leerlingen van een andere school op Daltonschool Tandem komen, wordt bij leerlingen die extra zorg nodig hebben door de IB'er (Intern begeleider) in overleg met de directie, bepaald of wij dit kind dat onderwijs kunnen bieden wat het nodig heeft. Kinderen die bij ons op school komen, krijgen de ruimte om aan de nieuwe situatie te wennen. Na bestudering van het overstapdossier van de vorige school, met daarin een overzicht van de toetsresultaten, bepalen we het niveau van het kind. Indien nodig zetten we gericht hulp in.

3. Ondersteuning op daltonschool Tandem

Bij aanmelding voor een basisschool gaat men er over het algemeen van uit dat er een normale groei zal plaatsvinden ten aanzien van de sociale en emotionele ontwikkeling, maar ook ten aanzien van het opdoen van en omgaan met kennis (leren lezen, leren rekenen, leren schrijven, enz.).

Op de basisschool proberen we ervoor te zorgen dat zoveel mogelijk kinderen samen de basisschool afmaken. Wij bieden de kinderen onderwijs op maat en een goed zorgsysteem. Het zorgsysteem begint al bij de basis. Bij het omgaan met de kinderen. Hoe benaderen we de kinderen, hoe communiceren we met elkaar, welke normen en waarden hanteren we?

Remedial Teaching

De ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep. Tijdens zelfstandig werken heeft de groepsleerkracht ruimte om leerlingen extra hulp te geven. Op onze school wordt ook extra hulp (remedial teaching) gegeven door:

- Leerkrachten met ambulante tijd
- Tutoren (zie bladzijde 4)
- IB'er, indien de hulp niet op andere wijze gegeven kan worden
- Stagiaires
- Onderwijsassistenten

4. Speciale leerlingbegeleiding

Bij leer- en/of gedragsproblemen wilt u graag weten hoe de school hiermee omgaat. Onze school heeft een goed zorgsysteem. Hierin heeft de intern begeleider (ib'er) een belangrijke rol. De ib'er is extra geschoold, coördineert de leerlingenzorg en overlegt met ouders en groepsleerkrachten over de manier waarop een leerling het beste geholpen kan worden.

Bij dieper liggende problemen wordt uw kind, na toestemming van de ouders, besproken in het Ondersteuningsteam. Hierin zijn vertegenwoordigd: een orthopedagoog en een onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband, een schoolmaatschappelijk werkster, de jeugdarts, een jeugdprofessional en de intern begeleider van de school.

5. Schoolmaatschappelijk werk

Basisscholen worden soms geconfronteerd met kinderen met problemen. Problemen die samenhangen met hun thuissituatie en leefomgeving. Problemen die de kinderen belemmeren bij hun ontwikkeling. Scholen hebben een taak in het bieden van zorg aan deze kinderen. Door samen te werken met Schoolmaatschappelijk Werk kan men bij problemen vroegtijdig signaleren en snel hulp bieden of effectief verwijzen. De intern begeleider is voor de schoolmaatschappelijk werker het centrale aanspreekpunt binnen de zorgstructuur op school.

Schoolmaatschappelijk Werk is bedoeld voor kortdurende hulpverlening. Deze hulpverlening kan liggen op het vlak van psychologische problematiek of op het terrein van de concrete hulpverlening. De hulpverlening is gericht op ouders en op leerlingen. In het geval van de ouders is hulpverlening bedoeld voor problemen van de ouders in relatie tot hun kinderen. De aangemelde problemen bij Schoolmaatschappelijk Werk zijn:

- problemen rond aanpak en opvoeding van het kind (denk aan geen grenzen stellen, onvoldoende stimulering);
- sociale problemen (denk hierbij aan pesterig gedrag, onvoldoende sociale vaardigheden bezitten);
- emotionele problemen (bijvoorbeeld angst, teruggetrokken gedrag);
- opvallend gedrag (bijvoorbeeld grensoverschrijdend gedrag zoals agressie, pesten).

De jeugdarts (schoolarts)

De jeugdgezondheidszorg richt zich op de gezondheid, gezond opgroeien en het ontwikkelen van een gezonde leefstijl van kinderen en jongeren in Zwijndrecht. De jeugdgezondheidszorg is onderdeel van het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen volgen de ontwikkeling van uw kind vanaf de geboorte tot hij of zij 18 jaar is.

In groep 2 en in groep 7 vindt er een gezondheidsonderzoek plaats. Meer informatie hierover leest u op <https://www.cjgzwijndrecht.nl/jeugdgezondheidsdienst>

6. Leerlingvolgsysteem

Vanaf het moment dat een kind in onze school komt, volgen wij de ontwikkeling nauwkeurig totdat het kind onze school verlaat. Door middel van regelmatige observaties en toetsen brengen wij de ontwikkeling van de kinderen in kaart. We noemen dit een leerlingvolgsysteem. Het doel van een leerlingvolgsysteem is het tijdig signaleren van problemen om ze dan in een vroeg stadium te verhelpen.

BOSOS

Met behulp van het kleuterobservatiesysteem BOSOS wordt een leerling vanaf de start in groep 1 op alle ontwikkelingsgebieden gevolgd. Met de ouders wordt twee keer per jaar besproken welke doelen de leerling al heeft behaald of welke doelen nog meer aandacht nodig hebben.

Cito: Leerling in Beeld

Met behulp van het leerlingvolgsysteem van Cito Leerling in Beeld volgen we de ontwikkeling van de leerlingen van de groepen 3 tot en met 8. Er worden twee keer per jaar toetsen afgenomen van de vakgebieden Spelling, Technisch lezen, Begrijpend lezen, Rekenen en Wiskunde, Woordenschat, Engels. De vorderingen van kinderen ten opzichte van vorige afnamen worden duidelijk weergegeven. Ook de executieve functies en het sociaal emotioneel welbevinden van de leerlingen worden met behulp van Cito Leerling in Beeld in kaart gebracht.

Methodetoetsen

De methodetoetsen geven een goede indruk van de leerstof die kinderen in een bepaalde periode hebben geleerd.

Een stap verder met de 1-zorg route

In de groepen wordt gewerkt met onderwijsplannen van leeruniek voor diverse vak- en ontwikkelingsgebieden. Dit noemen we de "één stap verder met 1-zorgroute".

In de plannen staan drie groepen vermeld. Verrijkt: Kinderen die de basisstof goed beheersen en daarbij weinig of geen uitleg nodig hebben. Basis: Kinderen die de basisstof maken, nadat ze uitleg gekregen hebben over deze stof.

Intensief: Kinderen die de basistof nog niet goed beheersen na de uitleg en extra uitleg nodig hebben. Deze extra uitleg wordt gegeven in het zogenaamde 'extra instructiegroepje'. Tevens is er een ruimte voor individuele leerlingen waarvan de onderwijsbehoefte zo specifiek is, dat deze apart benoemd wordt.

Parnassys

In het digitale administratiesysteem Parnassys wordt alles bijgehouden: gegevens over leerlingen-besprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, hulplannen en toetsgegevens. Via het ouderportaal is gedeeltelijk dit ook inzichtelijk voor de ouders.

Rapport

Over de vorderingen van uw kind wordt u geïnformeerd door middel van een rapport. Het rapport gaat twee keer per schooljaar mee naar huis: in januari en aan het einde van het schooljaar. Tussentijds is de voortgang in het ouderportaal te vinden.

7. Als de ontwikkeling anders verloopt

Eigen leerlijn

Leerkrachten zijn gespecialiseerd in het zoeken naar wat een kind kan en waar het moeite mee heeft. In de dagelijkse omgang en gesteund door onder andere de gegevens van het leerlingvolgsysteem worden gaandeweg de schoolloopbaan de mogelijkheden van een kind in kaart gebracht. Soms wil het bij één of meerdere vakken of leergebieden niet lukken, ondanks dat er gedurende lange(re) tijd extra hulp en begeleiding is geboden.

Eén van de mogelijkheden is om de leerstof van één of meerdere vakken of leergebieden gedifferentieerd aan te bieden: 'Maatwerk' dus. Het volgen van één of meer aparte leerlijnen kan consequenties hebben ten aanzien van het eindniveau van de basisschool. Zeker is dat een aanbod op maat beter is voor de leerling.

Uw kind gaat alleen een eigen leerlijn volgen als u daar toestemming voor geeft. Voor leerlingen met een eigen leerlijn moet de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) opstellen. Dit wordt met u besproken, getekend en regelmatig geëvalueerd om de voortgang van de ontwikkeling in kaart te brengen.

Begeleiding meerbegaafde kinderen

Ook leerlingen die erg goed kunnen leren, krijgen speciale aandacht op Basisschool Tandem. Binnen de methoden is extra leerstof aangegeven die kinderen kunnen maken. Bovendien gebruiken we voor deze leerlingen speciale leerstof en materialen waaraan ze zelfstandig kunnen werken. In uitzonderlijke gevallen slaan deze leerlingen een groep over. De school heeft een HIK (hoog intelligente kinderen)- kast, waarin diverse materialen staan die gebruikt kunnen worden. In het protocol meer- en hoogbegaafdheid (bijlage 4) kunt u lezen welke afspraken er op school gemaakt zijn.

Dyslexie

Kinderen waarvan we het vermoeden hebben dat ze dyslectisch zijn, hebben op onze school in principe geen officiële dyslexieverklaring nodig. Ze krijgen op onze school een handelingsplan voor kinderen met ernstige leesproblemen.

Bij de schoolgebonden toetsen en de Cito-toetsen krijgen kinderen met een dyslexieverklaring extra tijd om deze te maken. Ouders kunnen via de gemeente een dyslexieonderzoek aanvragen. In het dyslexieprotocol (zie hoofdstuk 11, pagina 28) kunt u lezen welke afspraken er op school gemaakt zijn.

Zittenblijven (Doubleren)

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft gehad. De leerling voldoet dan niet aan de overgangscriteria die opgesteld zijn door de school. Voor dat kind is het dan beter om een jaar langer in een groep te blijven. Het betreft leerlingen die op meerdere ontwikkelingsgebieden achterblijven. Onder ontwikkelingsgebieden verstaan wij: kennis en vaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Als een kind niet voldoet aan de overgangscriteria wordt vanzelfsprekend uitgebreid besproken met de ouders, maar de school neemt uiteindelijk de beslissing. De ondersteuning binnen onze school heeft tot doel om

datgene wat in een kind zit er ook uit te halen. Als u problemen over uw kind wilt bespreken, doet u dat in eerste instantie met de groepsleerkracht. Zij/hij maakt het kind de gehele dag mee en heeft de beste kijk op de ontwikkeling van het kind in de groep. Daarnaast kunt u de intern begeleider aanspreken en indien nodig iemand van het managementteam (MT).

Overstapdossier

Als uw kind naar een andere school gaat, bijvoorbeeld bij verhuizing, wordt er door de intern begeleider een overstapdossier klaargezet. Hierin staan alle gegevens die van belang zijn om de overgang van de ene naar de andere school zo soepel mogelijk te laten verlopen. De nieuwe school kan het dossier via Parnassys opvragen als de ouders daar toestemming voor geven.

6. Ontwikkelen is meer dan kennis alleen

1. Ontwikkeling sociale vaardigheden

Het deel uitmaken van een groep vraagt dat kinderen zich een plekje moeten verwerven in die groep. Hoe doe je dat op een goede manier? Hoe ga je om met vrienden en vriendinnen? Hoe ga je om met situaties die je lastig vindt? Hoe ga je om met kinderen die iets van jou willen wat jij niet wil? Allemaal vaardigheden die niet vanzelf gaan, maar waar we op school met elkaar mee bezig zijn.

SWPBS

Kinderen functioneren in een groep en schoolbreed met andere kinderen en volwassenen. Kinderen leren binnen hun groep op een respectvolle manier met elkaar en hun omgeving om te gaan.

SWPBS (Schoolwide Positive Behavior Support) is een methodiek die gericht is op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Voor Daltonschool Tandem zijn dat Verantwoordelijkheid, Betrokkenheid en Respect. Bij deze waarden heeft het team gedrag benoemt en leert het de kinderen dit gedrag actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

2. Activiteiten op basisschool Tandem

Naar school gaan is samen leren, maar ook samen vieren. Leuke activiteiten met elkaar doen!

Op de Tandem zijn er allerlei activiteiten die jaarlijks terugkeren:

- het Sinterklaasfeest;
- de Kerstviering;
- het Paasfeest;
- de verjaardag van een kind;
- de verjaardag van de leerkrachten;
- het schoolreisje voor groep 1 tot en met 7;
- de sportdag;
- toneelvoorstellingen
- afsluiting van projecten;
- de sponsorloop;
- Koningsspelen;
- afscheidsavond groep 8;
- werkweek groep 8.

De Tandem doet, bij voldoende belangstelling, mee aan sporttoernooien die in de gemeente Zwijndrecht worden georganiseerd, zoals: voetbal en de Verkerkloop. Uiteraard promoten wij als school de deelname hieraan. Sporten en bewegen is van groot belang en de schoolsporttoernooien zijn daarom ook erg belangrijk.

Wanneer u verlof wilt aanvragen voor een (religieuze) (feest)dag dan kan dit door middel van een verlofbriefje.

3. Brede school Walburg

Basisschool Tandem maakt deel uit van Brede School Walburg. In samenwerking met de gemeente Zwijndrecht en de Toppies organiseren we buitenschoolse activiteiten waaraan kinderen van de Tandem mee kunnen doen. Dit heet De Verlengde Schooldag. Op onze school hebben we activiteiten die plaatsvinden aansluitend aan de schooldag. Uw kind kan zich door middel van een inschrijfformulier opgeven voor een van deze activiteiten. Informatie over de Verlengde Schooldag staat in de nieuwsbrief en op de website.

7. Na de basisschool

1. Naar het voortgezet onderwijs

Na acht jaar basisonderwijs stromen leerlingen door naar het voortgezet onderwijs. Om tot een goede keuze te komen bieden we op onze school:

- Een speciale ouderavond voor ouders van leerlingen in groep 8. Op deze ouderavond krijgt u uitleg over de inhoud van en de verschillen tussen de diverse vormen van voortgezet onderwijs.
- Met groep 8 brengen we een bezoek aan verschillende voortgezet onderwijs scholen. Op deze manier krijgen de leerlingen een indruk van het reilen en zeilen op het voortgezet onderwijs.
- Iedere VO school organiseert een informatieavond en een open huis. In de nieuwsbrief en via Parro wordt u op de hoogte gehouden van deze open dagen.

2. Welke niveaus zijn er op het voortgezet onderwijs?

| | |
|---------|---|
| Pro | Praktijkonderwijs |
| Vmbo-bb | Basis |
| Vmbo-bk | Kader |
| Vmbo-gl | Gemengde leerweg |
| Vmbo-t | Theoretisch |
| Havo | Hoger algemeen voortgezet onderwijs |
| Vwo | Vorbereidend wetenschappelijk onderwijs |

Voor meer informatie over de niveaus verwijzen wij u naar ons beleid kansrijk adviseren op onze website of kunt u terecht bij de leerkracht.

3. Schooladvies

Onze school geeft de ouders en leerlingen een schooladvies.

Waar kijkt de school naar bij het opstellen van het schooladvies?

- Toetsresultaten vanuit het leerlingvolgsysteem van groep 5 t/m 8;
- Methodetoetsen van groep 5 t/m 8;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Werkhouding, motivatie en gedrag;
- Leerhouding, doorzettingsvermogen en concentratie;
- Huiswerk en weektaak.

Wie zijn betrokken bij het tot stand komen van het advies?

- Leerkracht groep 7
- Leerkracht groep 8
- Intern begeleider
- Directeur

Vanaf komend schooljaar krijgt de eindtoets een nieuwe naam: de doorstroomtoets. Deze wordt in groep 8 in februari afgenomen. Daarnaast komt er één landelijke aanmeldweek voor de middelbare school. Met deze verandering hoopt het ministerie de kansengelijkheid te vergroten, omdat leerlingen zich voortaan met een definitief advies aanmelden op het voortgezet onderwijs. Hierdoor heeft elk kind evenveel kans op een plekje op de gekozen school. De nieuwe naam van de toets moet benadrukken dat leerlingen zich na de basisschool verder ontwikkelen in het voortgezet onderwijs.

4. Hoe ziet het tijdspad er uit?

Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

Groep 7:

- Eerste rapport groep 7 (1^e) voorlopig advies na de afname van Cito M7.
- Tweede rapport groep 7 (2^{de}) voorlopig advies na de afname van Cito E7.

Groep 8:

- In oktober wordt Cito B8 afgenomen.
- Voor de leerlingen met een PRO of LWOO (voorlopig) advies wordt in oktober de ADIT (adaptieve digitale intelligentie test) toets afgenomen.
- In oktober / november wordt het Drempelonderzoek afgenomen.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Tijdens het definitieve adviesgesprek wordt het onderwijskundige rapport besproken met ouders. Ouders ondertekenen dit document en ontvangen een kopie. Daarnaast geven ouders akkoord voor het delen van de gegevens met het voortgezet onderwijs.

5. Oneens met het schooladvies?

Wanneer ouders het niet eens zijn met het schooladvies, dan kan dit bij de leerkracht worden aangegeven.

6. Hoe gaat het met onze leerlingen op het voortgezet onderwijs?

Natuurlijk zijn wij, evenals u, ook benieuwd hoe het met onze leerlingen gaat in het voortgezet onderwijs. De leerlingen houden ons regelmatig zelf op de hoogte door hun rapport te komen laten zien. We worden ook op de hoogte gehouden door de voortgezet onderwijs scholen; we ontvangen cijferlijsten en onze leerkrachten hebben gesprekken met docenten van de brugklassen van het Walburg College (+ 70% van onze leerlingen gaat naar het Walburg college).

Ook vindt regelmatig overleg plaats tussen directies en bovenbouwleerkrachten van de openbare basisscholen en docenten van het Walburg College en Loket. Er worden dan onderwerpen besproken die de overgang van basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk moeten laten verlopen.

8. Samenwerking school en ouders

1. Contacten met ouders

Ouders zijn altijd welkom op onze school. Het gaat immers om uw kind. Mocht u iets willen bespreken met de leerkracht van uw kind, dan kunt u altijd een afspraak maken. U kunt van ons verwachten dat wij contact met u opnemen als daar aanleiding voor is. Andersom stellen wij het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen op de hoogte houdt. Wij hechten veel waarde aan een goed contact tussen school en gezin. Gedurende het gehele schooljaar betrekken wij u als ouder bij de school.

Contact school en ouders

School en ouders hebben een groot gezamenlijk belang; een goede ontwikkeling voor hun kinderen. Op basisschool Tandem is een goed en regelmatig contact daarom vanzelfsprekend. Welke contacten zijn er jaarlijks:

Informatiebrochure

Eind van het schooljaar ontvangt u een uitgeprinte versie van de informatiebrochure voor komend schooljaar. Hierin vindt u informatie over vakanties, studiedagen, formatie, gymrooster, algemene zaken, abc, etc. Begin van het schooljaar krijgt u deze informatiebrochure ook per mail en via Parro. Ook kunt u hem downloaden op de website.

Informatiebrief voor iedere groep.

Begin van het schooljaar krijgt u van de leerkracht via Parro een informatiebrief over het schooljaar. In deze brief wordt u geïnformeerd over de leerstof van komend jaar, de methoden die gebruikt worden, ondersteuning en de algemene zaken. Wij verwachten dat u de brief leest en bij onduidelijkheden contact opneemt met de leerkracht.

Informatieavond in groep 3 en 8.

In de groepen 3 en 8 is er aan het begin van het jaar een informatieavond. Dit zijn de schooljaren waarin veel veranderingen plaatsvinden voor u en uw kind. In groep 3 wordt u vooral geïnformeerd over de leerstof, lesmethoden en aanpak in de groep. In groep 8 zal de informatieavond gaan over de werkweek, overstap naar het voortgezet onderwijs, doorstroomtoets en het schooladvies. Wij verwachten dat u op deze avond aanwezig bent.

Oudervertelgesprek

In de eerste weken van het schooljaar vindt het oudervertelgesprek plaats. De leerkracht nodigt u via Parro uit voor het gesprek. Voor dat het gesprek plaatsvindt, vult u het formulier in dat u in de eerste schoolweek ontvangt. Tijdens dit gesprek bent u als ouder vooral aan het woord om een zo goed mogelijk beeld van uw kind te geven aan de leerkracht. Ook wordt op dat moment het gespreksarrangement besproken.

Contactavonden

Het is voor ons vanzelfsprekend dat alle ouders hier gebruik van maken gezien het gezamenlijke belang. Voor het gesprek in februari wordt u uitgenodigd via Parro. Alleen wanneer u zich inschrijft voor de contactavond geven wij het rapport mee. Voor het tweede rapport kan zowel u als de leerkracht een afspraak maken voor een gesprek. Tussentijds is het natuurlijk altijd mogelijk om een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind.

Contact met leden van het MT

Wanneer u behoefte heeft om bepaalde zaken met de directeur te bespreken, is het natuurlijk altijd mogelijk een afspraak te maken met de directeur van Daltonschool Tandem. Dat geldt ook voor de andere leden van het MT. Belangrijk is dat u in eerste instantie de groepsleerkracht benadert wanneer het gaat om de gang van zaken in de groep. De leerkracht kent uw kind en de situatie het best. Voor groepsoverstijgende aspecten, zoals bijvoorbeeld de verkeersveiligheid rondom de school, bent u bij leden van het MT aan het goede adres.

Ouderportaal

Wij maken gebruik van het ouderportaal van Parnassys. Dit is een digitale informatiebron waarmee u altijd inzage heeft in belangrijke gegevens en resultaten van uw kind. Alle ouders krijgen een eigen inlogcode waarmee zij toegang krijgen tot de accounts van hun kind(eren).

Nieuwsbrief

De laatste donderdag van iedere maand komt de nieuwsbrief uit. De nieuwsbrieven worden digitaal verstuurd naar de ouders op de mail. Daarnaast staat op onze website (www.daltonschooltandem.nl) de nieuwsbrief ook vermeld en kunt u hem vinden op het informatiebord op het schoolplein.

2. Betrokken en actieve ouders

U kunt op verschillende manieren actief bij de school betrokken zijn. Een overzicht van de mogelijkheden vindt u hierna.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) is een samengestelde groep van drie ouders en drie leerkrachten. De ouders die zitting hebben in de MR zijn gekozen door middel van openbare verkiezingen. De leerkrachten worden gekozen door het team. Daarnaast heeft de directie een adviserende rol in de MR. Leden van de MR kunnen advies geven en instemming hebben bij beleidszaken op school. De MR behartigt de belangen van de ouders en de leerkrachten. Aan iedere school is, wettelijk verplicht, een medezeggenschapsraad verbonden.

Bevoegdheden van de MR zijn:

- Het bespreken van de algemene gang van zaken met het bestuur. De MR kan hierbij op eigen initiatief voorstellen doen. Het bestuur moet alle inlichtingen verstrekken die de MR verlangt.
- Advies geven over schoolinhoudelijke aspecten, zoals onderwijsinhoudelijke zaken, benoemingen van personeel en groepsindeling.

De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn voor een deel openbaar. U bent van harte welkom. Het medezeggenschapsreglement ligt op school ter inzage. De notulen van de vergaderingen kunt u opvragen bij de MR. Wanneer u interesse heeft om lid te worden van onze MR, dan kunt u zich aanmelden bij Nadina Hadzikadunic (leerkracht) of Pauline Bos (voorzitter – ouder).

De ouderraad (OR)

De Ouderraad (OR) is een enthousiaste groep ouders die helpen bij allerlei activiteiten op school, zoals Sint, kerst, Koningsspelen en Pasen. De OR werkt nauw samen met het evenemententeam. In het evenemententeam zitten medewerkers van de school. Samen met de OR organiseren zij de activiteiten. Per jaar vergaderen de ouderraad en het evenemententeam een aantal keren om voor de leerlingen allerlei leuke activiteiten te organiseren en afspraken te maken.

De OR beheert de (vrijwillige) ouderbijdrage die jaarlijks aan de ouders wordt gevraagd. Zij zorgt ervoor dat dit geld een goede besteding voor de kinderen krijgt.

Mocht u interesse hebben om deel te nemen aan de ouderraad, dan kunt u contact opnemen met Nina Rosendaal.

Vrijwillige ouderbijdrage

In Nederland is basisonderwijs gratis. Onze school ontvangt jaarlijks geld van de overheid om het onderwijs te verzorgen. Daarnaast vraagt onze school aan ouders/verzorgers een bijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren; de zogenaamde vrijwillige ouderbijdrage. Deze vrijwillige ouderbijdragen zijn bestemd voor alle activiteiten die gedurende een schooljaar worden georganiseerd.

Het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage is niet bepalend voor deelname aan activiteiten voor uw zoon of dochter. Alle leerlingen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten die wij aanbieden, ook buiten het verplichte

lesprogramma om. Mede vanuit het oogpunt van collectiviteit doen wij een dringend beroep op elke ouder om de ouderbijdrage te betalen. Het totaal binnengekomen bedrag is namelijk bepalend voor de wijze waarop wij de activiteiten kunnen vormgeven en organiseren. Dat maakt uw bijdrage zeer waardevol voor onze school!

We hebben op school een ouderraad die deze activiteiten organiseert. Zij vragen hiervoor aan de ouders/verzorgers een jaarlijkse, vrijwillige bijdrage van € 25,00 om de activiteiten mogelijk te maken. De ouderraad vraagt u om een bijdrage bij de start van het schooljaar. Jaarlijks legt de ouderraad verantwoording af aan de ouders/verzorgers over de besteding van het geld. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de ouderraad, via de contactgegevens in deze schoolgids en op de website van de school.

Ouderhulp

Tijdens de schooluren kunnen wij hulp gebruiken in de klas. U kunt bijvoorbeeld helpen bij de activiteitenmiddagen, sportevenementen en feesten. U kunt hiervoor benaderd worden door een klassenouder of door een leerkracht.

Ouder / kind werkavond

Twee keer per jaar mag u samen met uw kind 's avonds op school zelf actief deelnemen aan het 'leren'. Uw zoon of dochter is dan de 'leerkracht'.

Presentatie / Kijkmiddag/Kijkavond

Per schooljaar wordt een presentatie/kijkavond/kijkmiddag georganiseerd, meestal naar aanleiding van een project. Natuurlijk bent u het gehele jaar van harte welkom om in de lokalen te komen kijken, maar op deze middag/avond hebben de groepen iets speciaals gemaakt en kunnen de kinderen u zelf rondleiden.

Open Daltonweek

Hierin vinden diverse activiteiten plaats waarbij ouders en opa's en oma's van harte worden uitgenodigd.

Klassenouder

Iedere groep heeft een klassenouder. Zij ondersteunen de leerkracht bij diverse activiteiten. Aan het begin van het schooljaar kunt u zich bij de groepsleerkracht opgeven als u belangstelling heeft. Bij meerdere kandidaten wordt geloot.

Rol de van de klassenouder:

- Aanspreekpunt voor alle ouders en de leerkracht(en);
- Mag mee op schoolreis;
- Aanwezig bij activiteiten en feesten;
- Ondersteunen van de leerkracht bij het organiseren van uitstapjes.

3. Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, ontstaan weleens misverstanden en worden fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. Uiteraard streven we ernaar dat we problemen vroeg onderkennen en snel oplossen.

Mocht u als ouder een probleem ervaren of een klacht hebben, dan rekenen wij erop dat u dit met de betrokken persoon opneemt teneinde het probleem te bespreken en op te lossen. Bespreek uw probleem of klacht altijd eerst met de betreffende persoon. Als dit geen bevredigend resultaat geeft, kunt u zich natuurlijk tot de leden van het MT wenden. Deze zal in een gesprek met betrokkenen een oplossing proberen te vinden.

Vertrouwenspersoon

Het is goed te weten dat er bij ons op school een contactpersoon is, waar iedereen met problemen van welke aard dan ook naar toe kan gaan. Onze vertrouwenspersoon is Conny Roos.

Elke ouder en elk kind kan op deze persoon een beroep doen als er problemen zijn, waar ze niet met iedereen over durven praten. In de gang bij de hoofdingang hangt een brievenbus, zodat u op deze manier contact op kan nemen met de vertrouwenspersoon. Het spreekt vanzelf dat elk gesprek vertrouwelijk behandeld wordt.

OZHW Klachtenregeling

Als leerlingen of hun ouders opmerkingen of klachten hebben over de school, staat de deur van de leraar, mentor, vakdocent of iedere andere medewerker van de school voor hen open. Komen zij er samen niet uit, dan kunnen de betreffende leerling en zijn ouders gebruikmaken van de Klachtenregeling van OZHW. Klachten kunnen onder meer betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie geweld en pesten. De klachtenregeling is bedoeld voor individuele gevallen. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost. De klachtenregeling is terug te vinden via de website van OZHW (www.ozhw.nl/organisatie/rechten-en-plichten/).

Mevrouw R. Kruidenier is vertrouwenspersoon integriteit binnen de stichting OZHW voor PO en VO. Indien u een vermoeden van een misstand wilt melden, kunt u zich tot haar wenden. U kunt haar per e-mail bereiken: VPI@ozhw.nl.

In aanvulling op dit algemene beleid op school bestaat er een klachtenregeling openbaar onderwijs.

De klachtenregeling openbaar onderwijs

Naast ouders en leerlingen kan eenieder die deel uitmaakt van de school klachten indienen. Deze kunnen betrekking hebben op gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag en het personeel of het nalaten daarvan en ook op gedragingen van anderen die deel uitmaken van de school. Uitgangspunt van de klachtenregeling is dat de klachten in eerste instantie in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Slechts wanneer dat echter – gelet op de aard van de klacht – niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan betrokkene een beroep doen op de klachtenregeling. De klachtenregeling is alleen van toepassing als betrokkene met zijn/haar klacht niet ergens anders terecht kan. De klachtenregeling kan worden beschouwd als het ‘sluitstuk’ ten aanzien van de behandeling van een klacht. U kunt de klachtenregeling openbaar onderwijs opvragen bij leden van het MT van de school.

Deze klachtenregeling kan worden gebruikt door ouders, verzorgers en personeel. Zij kunnen hun klacht indienen bij de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon zal in eerste instantie nagaan of de klager getracht heeft de problemen met de aangeklaagde of met de directeur op te lossen.

De vertrouwenspersoon kan, gelet op de ernst van de zaak, een klager in overweging geven: geen klacht in te dienen, de klacht in te dienen bij de klachtencommissie, de klacht in te dienen bij het bevoegd gezag, dan wel aangifte te doen bij politie of justitie. Begeleiding van de klager houdt ook in dat de vertrouwenspersoon nagaat of het indienen van de klacht niet leidt tot repercussies voor de klager.

Tot slot vergewist hij zich ervan dat de aanleiding tot de klacht daadwerkelijk is weggenomen.

Om de vertrouwenspersoon te bereiken, kunt u contact opnemen met de personeelsfunctionaris van stichting OZHW of telefonisch 0180 - 75 06 60)

Meldpunt Vertrouwensinspecteurs: 0900 - 111 3111 (tijdens kantooruren en tegen lokaal tarief).

4. Leerplicht en buitengewoon verlof

Als uw kind 5 jaar wordt moet het naar school. Soms is een volledige schoolweek nog te veel voor een kind. Uw kind mag dan 5 uur in de week thuisblijven. Dit mag tot uw kind 6 is. Hiervoor heeft u geen toestemming nodig. U moet het wel melden bij de directeur van de school. Heeft uw kind meer rust nodig? Dan kunt u nog 5 extra uren vrij aanvragen. Dit mag tot uw kind 6 jaar is. Vraag hiervoor toestemming aan de directeur van de school. In totaal mag het niet meer dan 10 uur per week zijn.

Zodra er sprake is van schoolverzuim zou u te maken kunnen krijgen met de leerplichtambtenaar.

Er bestaan verschillende soorten van schoolverzuim:

Ongeoorloofd verzuim

Indien u de afwezigheid van uw kind niet meldt bij de school en u ook niet bereikbaar bent voor de school dan zal school u hierop aanspreken en samen met u bespreken wat de oorzaak van het verzuim van uw kind is. Dit noemen wij ongeoorloofd verzuim. Onder ongeoorloofd verzuim verstaan we het volgende:

- Spijbelen (reden onbekend of niet legitiem, achteraf gemeld)
- Te laat komen (reden onbekend of niet legitiem, achteraf gemeld)
- Vrije dag of vakantie zonder toestemming (= luxe verzuim)
- Bezoek (huis-)arts of specialist of dergelijke dat niet gemeld is volgens regels van de school
- Ziekte niet gemeld volgens regels van de school (vooraf, gemeld door één van de ouders)

Blijft na verschillende gesprekken en adviezen het verzuim aanhouden dan kan school een melding maken bij de leerplichtambtenaar. School is wettelijk verplicht het (ongeoorloofd) verzuim te melden. Maakt de school zich ernstige zorgen, dan mag school de leerplichtambtenaar ook eerder inschakelen. Gezamenlijk zal dan worden gekeken wat de achterliggende oorzaak van het verzuim van uw kind is.

Wanneer kinderen ongeoorloofd afwezig zijn op school wordt dit iedere keer genoteerd in Parnassys. Ouders worden te allen tijde vóór 9 uur gebeld. We hanteren verder de volgende stappen:

Te laat komen

Wanneer u uw kind te laat naar school brengt of als uw kind zelf te laat komt, valt dit ook onder het schoolverzuim. Totdat uw kind de leeftijd van 12 jaar heeft bereikt bent u verantwoordelijk voor alle vormen van schoolverzuim. Voor de leerkracht en de overige kinderen is het niet prettig dat de les onderbroken wordt als kinderen te laat binnenkomen. De directeur van de school en/of de leerkracht registreren dit verzuim en zullen u hierop aanspreken. Bij veelvuldig verzuim zal de directeur van de school het verzuim melden bij Leerplicht. De leerplichtambtenaar zal u uitnodigen voor een gesprek en samen met u bespreken wat de oorzaak is waardoor uw kind regelmatig te laat op school komt. Wellicht leidt dit gesprek tot een oplossing. Wanneer dit gewenst is kan de leerplichtambtenaar u doorverwijzen naar een hulpverlenende instantie. Mocht blijken dat er na verschillende gesprekken en adviezen geen verbetering optreedt, dan kan de leerplichtambtenaar uiteindelijk besluiten om een proces-verbaal op te maken tegen u als ouder(s)/verzorger(s). De leerplichtambtenaren voeren steekproefgewijs “te laat acties” voor schooltijd uit. U kunt dan door de leerplichtambtenaar worden aangesproken en deze zal u adviseren uw kind ruim voor aanvang van de les naar school te brengen.

| Frequentie | School | Leerplicht |
|------------|--|--|
| 1 maal | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Absentiemelding in Parnassys. Ouders krijgen hier een te laat-melding van via het ouderportaal en de leerkracht spreekt het kind erop aan. | |
| 3 maal | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Absentiemelding in Parnassys. Ouders krijgen hier een te laat-melding van via het ouderportaal en de leerkracht spreekt het kind erop aan. ▪ Brief 1 wordt meegegeven door de leerkracht, deze wordt in Parnassys gezet. Directie en administratie worden op de hoogte gebracht door de leerkracht. | |
| 6 maal | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouders worden door de leerkracht op school uitgenodigd en op hun verantwoordelijkheid gewezen. Hiervan wordt notitie gemaakt in Parnassys. ▪ Brief 2 wordt meegegeven en kopie in Parnassys gezet. Ouders worden gewezen op de verplichting die school heeft om het te melden bij Leerplicht. | |
| 9 maal | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerkracht brengt directie op de hoogte en geeft 3e brief nadat ouders op de hoogte zijn gebracht door directie. ▪ Directie neemt telefonisch contact op om ouders hierover op de hoogte te brengen. | Gaat een gesprek aan met ouders en/of jongere (vanaf 12 jaar) Geeft een formele waarschuwing, bij recidive kan tot een verwijzing naar |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerling wordt gemeld bij LVS via DUO. | Halt (jongere vanaf 12 jaar) of een strafrechtelijke aanpak worden overgegaan. |
| Meer dan 9 maal | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerling wordt vanwege voortgaand verzuim gemeld bij LVS via DUO. ▪ Directie brengt ouders hiervan op de hoogte. | Maakt een proces-verbaal op tegen ouders. Verwijst jongere (vanaf 12 jaar) naar Halt. Is mogelijk vanaf 12 keer te laat. |

Geoorloofd verzuim

Als uw kind ziek is, dan is hij of zij geoorloofd afwezig. De school doet hiervan geen melding bij Leerplicht. Op het moment dat het ziekteverzuim van uw kind bovengemiddeld is, dan meldt de school het ziekteverzuim bij de jeugdarts van het CJG. U ontvangt dan een uitnodiging van de jeugdverpleegkundige of de schoolarts. Mocht u hierop niet reageren dan ontvangt u een tweede uitnodiging. Reageert u hier wederom niet op, dan wordt het ziekteverzuim als ongeoorloofd verzuim geregistreerd en zal de school dit melden bij de leerplichtambtenaar, die u vervolgens voor een gesprek zal uitnodigen. Onder geoorloofd verzuim verstaan we het volgende:

- Bezoek (huis-)arts, gemeld volgens regels van de school
- Vrij verleend voor begrafenis, bruiloft, jubileum (verlof aangevraagd volgens richtlijn Leerplicht wet)
- Vrij verleend i.v.m. gewichtige omstandigheden; Dit besluit ligt voor een periode t/m 10 dagen altijd bij de schooldirecteur, eventueel in samenspraak met de consulent LVS. Vrij verlenen voor meer dan 10 dagen wordt aangevraagd (via school) bij en besloten door de consulent LVS.

Leerplicht en vrijstelling van schoolbezoek (verlof)

Een verlofaanvraag dient altijd (minimaal 14 dagen van te voren) schriftelijk te worden ingediend door middel van het invullen van het formulier 'Aanvraag buitengewoon verlof'. U ontvangt een schriftelijke reactie hierop terug. Dit formulier kunt u vragen bij de directeur van de school of downloaden via de website. U wordt verzocht, in het belang van uw kind en de schoolorganisatie, om van de mogelijkheid tot buitengewoon verlof op verantwoorde wijze gebruik te maken.

De directeur kan buitengewoon verlof verlenen ter gelegenheid van een bepaald feest, jubileum, een begrafenis of bij ernstige ziekte van naaste verwanten. In de wet staat dit allemaal precies omschreven.

Verder kan de directeur buitengewoon verlof verlenen voor 'andere gewichtige omstandigheden'.

De directeur moet dit beoordelen en laat bij dat oordeel altijd het schoolbelang van het kind zwaar wegen. De directeur neemt een besluit over de verlofaanvraag voor een periode van maximaal tien schooldagen. De directeur heeft zich wel te houden aan de bepalingen van de Leerplichtwet. De directeur mag altijd advies vragen over de verlofaanvraag bij de leerplichtambtenaar.

Mocht de directeur zich niet aan de bepalingen houden van de Leerplichtwet, dan kan er door de Inspectie van het Onderwijs een boete worden gegeven aan de directeur. Het aanvraagformulier voor verlof wegens gewichtige omstandigheden van meer dan tien schooldagen zal door de directeur van de school direct worden doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar. Alvorens de leerplichtambtenaar een besluit neemt zal hij of zij ouder(s) of verzorger(s) en de directeur horen.

Bij een aanvraag voor buitengewoon verlof voor meer dan 10 schooldagen is de directeur verplicht de aanvraag aan de leerplichtambtenaar ter goedkeuring voor te leggen.

Vakanties dienen opgenomen te worden gedurende de voorgeschreven schoolvakanties. Indien dit door bijzondere omstandigheden niet mogelijk is, kunt u zich het best wenden tot de directeur om te kijken of er een wettelijke mogelijkheid bestaat om buitengewoon verlof te verlenen. Voor extra (tweede) vakanties wordt géén toestemming

verleend. Ook wordt er geen toestemming verleend voor verlofaanvragen in de eerste twee weken van een schooljaar.

Tegen het besluit van de directeur om geen verlof te verlenen, kunt u in beroep gaan bij de leerplichtambtenaar of bij de rechtbank. Bij ongeoorloofd verzuim kan een boete worden opgelegd aan de ouders.

5. Schorsing en verwijdering van de basisschool

Als de school vaststelt dat een leerling niet langer met succes het onderwijs op onze school (zoals verwoord in het schoolplan) kan volgen (door oorzaken in of buiten de leerling gelegen) of als er sprake is van ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde kan de directeur besluiten deze leerling te schorsen dan wel van de school te verwijderen. Voorafgaande aan het traject van schorsing en of verwijdering kan er een time out worden ingezet. Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan er tevens aangifte gedaan worden bij de politie. De beslissing tot verwijdering wordt, nadat de groepsleerkracht (eventueel een ander personeelslid) en de ouders over het voornemen tot verwijdering zijn gehoord, schriftelijk en met redenen omkleed door de directeur medegedeeld. Daarbij is het voor betrokken ouder(s)/verzorger(s) mogelijk om, binnen 6 weken na dagtekening, schriftelijk bij het bevoegd gezag een verzoek om herziening van dit besluit te vragen. Vervolgens beslist het bevoegd gezag binnen 4 weken, maar zal wel de ouders eerst horen. Het volledige protocol schorsen en verwijderen van leerlingen is te vinden op www.daltonschooltandem.nl

6. Tussentijdse overgang van leerlingen naar een andere school

Het kan gebeuren, dat ouders tijdens het schooljaar hun kind op een andere school willen plaatsen, omdat er bijvoorbeeld een vertrouwensbreuk is ontstaan. Zo'n situatie is voor alle partijen vervelend. De basisscholen in de gemeente Zwijndrecht willen hier zeer zorgvuldig mee omgaan en daarom hebben de directies hierover een aantal regels afgesproken.

- De ontvangende school heeft een oriënterend gesprek met de ouders, waarin in ieder geval als voorwaarde wordt gesteld, dat er een gesprek plaatsvindt/heeft plaatsgevonden met de directeur van de vertrekkende school.
- De ontvangende school zoekt contact met de directie van de vertrekkende school.
- De ontvangende school neemt in principe een advies over van de school van vertrek. De school kan wel zelf aanvullend onderzoek doen.
- Kinderen met een beschikking voor speciaal basisonderwijs kunnen onder bepaalde voorwaarden worden toegelaten.
- Het tijdstip van overgang wordt in onderling overleg tussen beide schooldirecties bepaald, maar vindt in principe pas plaats na een schoolvakantie. Dit geeft beide scholen de gelegenheid om de overgang zorgvuldig te laten plaatsvinden.

7. Plan sociale veiligheid en meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Sociale veiligheid op school

Iedereen is gebaat bij een sociaal veilige omgeving. Dit is een taak van de hele maatschappij. Een leerling moet erop kunnen vertrouwen dat de school zich inspant om hem/ haar een zorgeloze schooltijd te laten hebben en zich op school veilig voelt.

De overheid pleit voor een veilige leer- en werkomgeving. Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school door middel van een veiligheidsplan. Hieruit is het Beleid Sociale Veiligheid voor OZHW ontstaan dat geldt voor alle betrokkenen op een school: leerlingen, ouders en medewerkers van OZHW. Dit beleidsplan staat op onze website op Scholen op de Kaart.

(<https://scholenopdekaart.nl/api/v1/bijlage/23965/19074ac5-3daa-46a9-8b05-3105af416516/>)

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verplicht beroepskrachten, dus ook onderwijsmedewerkers, om een stappenplan te gebruiken als ze het vermoeden hebben van kindermishandeling (waaronder ook ernstige verwaarlozing valt) en/of huiselijk geweld. Doel is om passende hulp te bieden aan leerlingen die te maken hebben met een vorm van geweld of mishandeling in de thuissituatie, zodat er een einde komt aan de bedreigende situatie. Elke medewerker van onze school moet zich aan de meldcode houden. De Intern Begeleider/Zorgcoördinator voert (in samenwerking met de leraar of medewerker) de stappen uit. Voor meer informatie kunt u bij hen terecht. De meldcode is gepubliceerd op onze website op Scholen op de Kaart <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/zwijndrecht/23965/openbare-basisschool-tandem/>.

8. Privacy

Op Daltonschool Tandem wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en zijn alleen toegankelijk voor medewerkers die dat uit hoofde van hun functie nodig hebben. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlingengegevens. De Tandem heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens om misbruik te voorkomen. Leerlingeninformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij uitwisseling van die gegevens wettelijk verplicht is.

In het privacyreglement OZHW voor PO en VO is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement kunt u vinden via www.ozhw.nl.